

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровнопольская школа Волновахского муниципального округа» Донецкой  
Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМО

Протокол от «29-08-24» № 1

Руководитель ПМО

*Юсупов* П.П.Бойко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

*О.С. Кубаренко*

*В.В. В.В.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Ровнопольская

школа Волновахского М.О.»

*Г.Ю. Корховая*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
*(наименование предмета)*  
среднего общего образования  
*(уровни общего образования)*  
для 10-11 классов  
*(класс)*

Рабочую программу составил(а):  
Мерина Виктория Евгеньевна  
учитель биологии и химии

2024— 2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность: учимся для жизни**» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Предметные и метапредметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### • личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

### Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 10 класс, 34 часа

Название раздела	Содержание
Модуль «Основы финансовой грамотности» 9 часов	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.
Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры
Модуль «Основы математической грамотности» 10 часов	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 7 часов	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

### 11 класс

Название раздела	Содержание
Модуль «Основы финансовой грамотности» 9 часов	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата,

	проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.
Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
Модуль «Основы математической грамотности» 10 часов	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 7 часов	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Форма проведения	Дата урока	
			План	Факт
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Потребление или инвестиции?	Поисковые и научные исследования Диспут		
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	Поисковые и научные исследования Диспут		
3	Модель трех капиталов.	Поисковые и научные исследования Диспут		
4	Риски предпринимательства.	Поисковые и научные исследования Диспут		
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	Поисковые и научные исследования Диспут		
6	Государство и малый бизнес.	Поисковые и научные исследования Диспут		
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	Поисковые и научные исследования Диспут		
8	Кредит и депозит.	Поисковые и научные исследования Диспут		

9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут		
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Поисковые и научные исследования Диспут		
11	Учебный текст как источник информации.	Поисковые и научные исследования Диспут		
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Поисковые и научные исследования Диспут		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	Поисковые и научные исследования Диспут		
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	Поисковые и научные исследования Диспут		
15	Поиск ошибок в предложенном тексте	Поисковые и научные исследования Диспут		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Поисковые и научные исследования Диспут		
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут		
Модуль «Основы математической грамотности»				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Поисковые и научные исследования Диспут		
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	Поисковые и научные исследования Диспут		
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	Поисковые и научные исследования Диспут		
24-25	Применение математических понятий, фактов.	Поисковые и научные исследования Диспут		
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	Поисковые и научные исследования Диспут		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	Поисковые и научные исследования Диспут		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	Поисковые и научные исследования Диспут		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут		
Итого			34	

### Тематическое планирование (11-класс)

№ п/п	Тема урока	Форма проведения	Дата урока	
			План	Факт
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	Поисковые и научные исследования Диспут		
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	Разбор заданий на платформе РЭШ.		
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины		
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»		
5	Собственность и доходы от нее.	Поисковые и научные исследования Диспут		
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины		
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»		
8	Как заработать деньги? Личные деньги.			
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
11	Электронный текст как источник информации.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
15	Составление плана на	Поисковые и научные		



	основе исходного текста.	исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
Модуль «Основы математической грамотности»				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
27	Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		

31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	Поисковые и научные исследования Диспут		
34	Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.		
Итого 34				

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

### Список литературы

1. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
3. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.
4. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.

Всего проинтено, прокумеровано  
и кредитно печататью

11 (одинадцать) тысяч (тысяч)  
цифрами (цифрами) проинтено (проинтено)

Должность Н. О. Супремера

Подпись Игорь Сергеевич

« 29 » августа 20 24 г. М.П.

