

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровнопольская школа Волновахского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2024г. №1

Руководитель ШМО

Л.Г.Максименко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

О.С.Кубаренко

«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Ровнопольская школа
Волновахского м.о.»

Т.Ю.Корховая

«29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Читательская грамотность»

(*наименование предмета*)

начального общего образования

(*уровни общего образования*)

для 1 класса

(*класс*)

Рабочую программу составила:

Максименко Любовь Григорьевна

учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Читательская грамотность» разработана для обучающихся 1 класса в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) с особенностями основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского м.о.», образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- 3) с рабочей программой «Литературное чтение»;
- 4) с учебным планом ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского м.о.» на 2024-2025 уч. г.

Цель: создание условий для формирования личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи:

- поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
- обеспечивать общее развитие школьника, понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
- преодолевать эпизодичность в решении проблем приобщения к чтению.
- возрождать традиции семейного чтения как культурной нормы развития обучающегося.

Возрождение духовно-нравственного воспитания является одной из актуальных проблем современности. Обществу нужны люди, умеющие видеть, ценить, беречь красоту окружающего мира, заботиться о ее преумножении, преданные родному дому, семье, стране. Политическая и экономическая ситуация в России может стабилизироваться в единственном случае - иметь грамотное, граждански активное ответственное поколение.

Программа направлена на расширение читательского пространства, реализацию дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя, формирование нравственных ценностей.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На изучение «Читательской грамотности» в 1 классе выделяют 33 ч (1 ч в неделю, 3 учебных недели).

Планируемые результаты:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
 - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
 - формировать духовные и эстетические потребности;
 - сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на

- основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
 - использование информации из текста для различных целей;
 - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
 - способность различать тексты различных жанров и типов;
 - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
 - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
 - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание учебного курса «Читательская грамотность»

Раздел I. Здравствуй, книга!

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги.

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Раздел II. Книги о родине и родной природе

Книги детских писателей о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей.

Структура книги, справочный аппарат книги.

Раздел III. Писатели детям

Книги детских писателей-классиков:

А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л. Пантелеев.

Детские книги с рассказами современных писателей:

М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов.

Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.

Раздел IV. Народная мудрость. Книги-сборники.

Книги-сборники малых жанров фольклора.

Творческая работа «Сочини загадку».

Раздел V. По страницам книг в. Сутеева.

Книги В. Сутеева.

Структура книги-сборника. Сутеев—автор и художник-оформитель.

Сутеев—автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Раздел VI. Книги русских писателей-сказочников.

Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино».

Чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино».

Творческая работа

«Встреча с Буратино»

Раздел VII. Детские писатели.

Книги С.Маршака для детей

Сказки, стихотворения ,загадки. К.Чуковский детям.

Книги Е.Чарушина для детей.

Детские журналы «Мурзилка»,«Зёрнышко».

Раздел VIII. Книги о великой отечественной войне.

Рассказы и повести о детях войны. Л.Ф.

Воронкова «Девочка из города».С.
 Георгиевская «Галина мама»
 А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал»В.
 Голявкин «Мой добрый папа»
 Н Богданова «О смелых и умелых»
 В. Драгунского «Арбузный переулочок»

Раздел IX. Книги-сборники стихотворений для детей.

Стихотворения о детях и для детей.
 Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.
 Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
 Литературная игра «Послушай и назови».

Раздел X. Дети— герои книг.

Дети—герои сказок.
 Дети — герои рассказов.
 Дети—герои стихотворений.

Раздел XI Книги о

животных.

Книги-сборники о животных.
 Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.
 Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	2
2	Книги о Родине и родной природе	3
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	2
5	По страницам книг В.Сутеева.	3
6	Книги русских писателей-сказочников.	3
7	Детские писатели.	3
8	Книги о Великой Отечественной войне.	6
9	Книги-сборники стихотворений для детей.	2
10	Дети— герои книг.	3
11	Книги о животных.	3

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литературные презентации «metodisty.ru». Все работы»

Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru>item/373, lit-studia.ru>method/46.html

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Всего прочтено, пронумеровано
и скреплено печатью

6 (шесть) листов
изданных пронумеровано

Должность и.о. заместителя

Подпись М.И. Котляков

« 29 » августа 2024 г.

