

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Краеведение» предназначена для учащихся 7-х классов.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам.
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).
7. Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) - предметные результаты: приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования; объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть 2-3 достопримечательности края.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - метапредметные результаты: адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении; развитие ценностного отношения к культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) - личностные результаты: ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе; школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них;

опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Ученик получит возможность научиться:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС (34 ЧАС)

Раздел 1. Введение 2 часа

Введение в краеведение. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами.

Раздел 2. Мой край-с чего все начиналось 22 часа

Первые сведения о Донецкой области. Понятие "первобытность". Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами

Первые жители Донецкой области. Кто они? История заселения нашего края. Первые поселенцы. Население.

Этнография Донецкого края. Многонациональность края. Традиции, быт и культура народов Самарской области.

Донецкий край в древности и средневековье. Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Источники сведений о прошлом. Культура и быт.

Донецкий край в революционные годы. Причины событий. Объяснять суть борьбы политических сил в Советах на местах.

Донецкий край в 30-е годы XX века. Проведение индустриализации и коллективизации на территории края. Массовые репрессия.

Начало Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица. Донецкая область в период Великой Отечественной войны.

Наши земляки – герои Советского Союза. Перестройка жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Книга Памяти.

Послевоенный Донецк. Развитие промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период.

Экономика Донецкого края во второй половине XX. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 70-90 гг.

Знаменитые географические и культурно-исторические места Донецкой области. Заочная экскурсия. Архитектурные и природные памятники и музеи Донецка и Донецкой области.

Известные люди края: писатели, художники. Народное творчество

Интеллектуальная игра «Наш родной край». Обобщение и повторение о родном крае.

Раздел 3. Моя малая Родина – 10 ч.

Районы в истории Донецкого края. История района. Традиции, культура, быт жителей района. Известные люди района.

След войны в моей семье... Рассказ и презентация о представителе семьи, участвовавшем в ВОВ.

Экскурсия виртуальная на площадь Славы. Экскурсия виртуальная на площадь Славы.

История с. Туарма. Основание села Туарма. Управление. Социальный состав. Быт. Великая Отечественная война. Поколение Победителей.

История д.Баландаево. Основание деревни Баландаево. Управление. Социальный состав. Быт. Великая Отечественная война. Поколение Победителей.

История пос. Толчеречь. Основание поселка Толчеречь. Управление. Социальный состав. Быт. Великая Отечественная война. Поколение Победителей.

Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний о родном крае.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Раздел 1. Введение -2ч.				
1-2	Введение. Природа Донецкого края.	2		Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников. Знать понятие «краеведение», «географические исследования»
Раздел 2. Мой край-с чего все начиналось – 22ч.				
3	Первые сведения о Донецкой области	1		Знать когда и где основана Донецкая область, ее координаты. Уметь работать с картой Донецкой области уметь показывать на глобусе и картах географические объекты Донецкой области
4	Первые жители Донецкой области. Кто они?	1		Формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему работа с Интернет-ресурсами умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
5-6	Этнография Донецкого края	2		Знать этнографию Донецкого края. Давать характеристику народам, населяющим Донецкую область
7-8	Самарский край в древности и средневековье	2		Систематизировать материал по истории древности и средневековья Донецкого края
9-10	Донецкий край в революционные годы	2		Называть причины событий октября 1917 г. Рассказывать о первых мероприятиях Советской власти. Объяснять суть борьбы политических сил в Советах на местах
11-12	Донецкий край в 30-е годы XX века			Собирать информацию и готовить сообщения

				о проведении индустриализации и коллективизации на территории края Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о событиях 1920-1930 гг. Участвовать в обсуждении материалов, рассказывающих о массовых репрессиях.
13-14	Начало Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица.	3		Активизировать знания из курса истории России периода Великой Отечественной войны. Рассказывать о формировании добровольческого полка.
15-16	Наши земляки – герои Советского Союза	2		Собирать информацию и готовить сообщения (презентацию) о подвигах наших земляков.
17	Послевоенный Донецк	2		Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии промышленности и сельского хозяйства в послевоенное время
18-19	Экономика Донецкого края во второй половине XX	2		Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии промышленности и сельского хозяйства в 70 -80 г
20-21	Знаменитые географические и	2		Систематизировать материал о географических и

	культурно-исторические места Донецкой области			культурно-исторических местах Донецкой области
22-23	Известные люди края: писатели, художники	2		Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников. Знать имена известных людей края.
24	Интеллектуальная игра «Наш родной край»	1		Систематизировать материал о родном крае
Раздел 3. Моя малая Родина – 10 ч.				
25-27	Шенталинский район в истории Донецкого края	3		Знать историю Шенталинского района. Систематизировать материал по истории Шенталинского района в XX - начале XXI вв.
28	След войны в моей семье...	1		Собирать информацию и готовить сообщения (презентацию) о подвигах прадедов.
29-30	Экскурсия на площадь Славы (ст. Шентала)	2		Активизировать знания из курса истории Шенталинского района периода Великой Отечественной войны. Рассказывать о земляках - героях Советского Союза. Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников.
31	История с. Туарма	1		Знать историю с. Туарма. Систематизировать материал по истории с. Туарма.
32	История д.Баландаево	1		Знать историю д. Баландаево. Систематизировать материал по истории д.Баландаево.
33	История пос. Толчережье	1		Знать историю пос. Толчережье. Систематизировать материал по истории пос. Толчережье.
34	Итоговое занятие	1		Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
	Итого:	34		

Творческие работы:

- 1.«Составление каталога литературы по изучению родного края».
 2. «Происхождения местных географических названий».
 3. Составление генеалогического древа семьи «Моя родословная».
 4. «Отражение природы края в народных промыслах, народном творчестве».
 5. Создание макета казачьего дома.
 6. «Будущее моего города (населённого пункта)».
 7. «Описание погоды и климата Ростовской области в произведениях донских писателей».
 - 8.Памятники природы нашего края.
 9. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком).
- Экскурсия в краеведческий музей: «Природные условия и образ жизни населения родного края».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения по программе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- объекты историко-культурного наследия своего края;
- традиционные и новые методы географических исследований своей местности;
- основные компоненты изучения краеведения;
- особенности формирования Донецкой области, даты основания;
- традиции и праздники на Донбассе;
- географические явления и процессы, характерные для природы Донецкого края, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- особенности географического положения объектов природы Донецкой области и района;
- минералы и полезные ископаемые, характерные для территории области и района;
- характерные черты рельефа, природные и антропогенные формы рельефа области и района;
- современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления, характерные для территории нашего края;
- особенности использования и охраны подземных вод в области и районе;

особенности гидрографической сети края, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов;

основные метеоэлементы Донецкой области и района проживания, сезоны года на Донбассе;

особенности растительного и животного мира, почв области и района, их использование человеком;

охраняемые природные объекты на территории Донецкой области и района;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в Донецкой области и своей местности;

меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для

Донецкой области;

приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние

окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных

территорий Донецкой области на основе разнообразных источников информации и форм её представления, собственных наблюдений;

определять: на местности, плане и карте Донецкой области и района расстояния, направления, относительную и абсолютную

высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности,

представлять результаты измерений в различной форме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения глазомерной топографической съемки территории, чтения карт различного содержания;

проведения фенологических наблюдений в природе своей местности, наблюдений за различными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха и почвы своей местности, определения параметров природных компонентов своей

местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и

улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников:

картографических, статистических, геоинформационных.

Материально – техническое обеспечение

Используемая литература:

1. М.П.Астапенко, Е.Ю. Сухаревская «Природа и история родного края», 2013г.
2. Б.Нагорный «Твой край родной», (занимательное краеведение в вопросах и ответах).

Видеоматериалы:

Видеофильмы:

1. «Опаленные небесами» (о казачестве)
2. «Времена года в Вёшенской»
3. «Город Донецк»
4. «Город Ростов-на-Дону»

Видеопрезентации, составленные учителем и обучающимися.

Экскурсии: целесообразно провести экскурсии по различным уголкам родного края:

1. «Старочеркасская – столица донского казачества»
2. «Город – крепость Азов» или «Таганрог – город Петра»

