



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Краеведение» предназначена для учащихся 7-х классов.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам.
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).
7. Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) - предметные результаты:** приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования; объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть 2-3 достопримечательности края.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - метапредметные результаты:** адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; соблюдение в речи норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении; развитие ценностного отношения к культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) - личностные результаты:** ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе; школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них;

опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС (34 ЧАС)

### Раздел 1. Введение 2 часа

*Введение в краеведение.* Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами.

### Раздел 2. Мой край-с чего все начиналось 22 часа

*Первые сведения о Донецкой области.* Понятие "первобытность". Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами

*Первые жители Донецкой области. Кто они?* История заселения нашего края. Первые поселенцы. Население.

*Этнография Донецкого края.* Многонациональность края. Традиции, быт и культура народов Самарской области.

*Донецкий край в древности и средневековье.* Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Источники сведений о прошлом. Культура и быт.

*Донецкий край в революционные годы.* Причины событий. Объяснять суть борьбы политических сил в Советах на местах.

*Донецкий край в 30-е годы XX века.* Проведение индустриализации и коллективизации на территории края. Массовые репрессия.

*Начало Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица.* Донецкая область в период Великой Отечественной войны.

*Наши земляки – герои Советского Союза.* Перестройка жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Книга Памяти.

*Послевоенный Донецк.* Развитие промышленности и сельского хозяйства в послевоенный период.

*Экономика Донецкого края во второй половине XX.* Развитие промышленности и сельского хозяйства в 70-90 гг.

*Знаменитые географические и культурно-исторические места Донецкой области.* Заочная экскурсия. Архитектурные и природные памятники и музеи Донецка и Донецкой области.

*Известные люди края: писатели, художники.* Народное творчество

*Интеллектуальная игра «Наш родной край».* Обобщение и повторение о родном крае.

### **Раздел 3. Моя малая Родина – 10 ч.**

*Районы в истории Донецкого края.* История района. Традиции, культура, быт жителей района. Известные люди района.

*След войны в моей семье...* Рассказ и презентация о представителе семьи, участвовавшем в ВОВ.

*Экскурсия виртуальная на площадь Славы.* Экскурсия виртуальная на площадь Славы.

*История с. Туарма.* Основание села Туарма. Управление. Социальный состав. Быт. Великая Отечественная война. Поколение Победителей.

*История д.Баландаево.* Основание деревни Баландаево. Управление. Социальный состав. Быт. Великая Отечественная война. Поколение Победителей.

*История пос. Толчеречь.* Основание поселка Толчеречь. Управление. Социальный состав. Быт. Великая Отечественная война. Поколение Победителей.

*Итоговое занятие.* Обобщение и систематизация знаний о родном крае.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<b>Раздел 1. Введение -2ч.</b>				
1-2	Введение. Природа Донецкого края.	2		Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников. Знать понятие «краеведение», «географические исследования»
<b>Раздел 2. Мой край-с чего все начиналось – 22ч.</b>				
3	Первые сведения о Донецкой области	1		Знать когда и где основана Донецкая область, ее координаты. Уметь работать с картой Донецкой области уметь показывать на глобусе и картах географические объекты Донецкой области
4	Первые жители Донецкой области. Кто они?	1		Формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему работа с Интернет-ресурсами умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации
5-6	Этнография Донецкого края	2		Знать этнографию Донецкого края. Давать характеристику народам, населяющим Донецкую область
7-8	Самарский край в древности и средневековье	2		Систематизировать материал по истории древности и средневековья Донецкого края
9-10	Донецкий край в революционные годы	2		Называть причины событий октября 1917 г. Рассказывать о первых мероприятиях Советской власти. Объяснять суть борьбы политических сил в Советах на местах
11-12	Донецкий край в 30-е годы XX века			Собирать информацию и готовить сообщения

				о проведении индустриализации и коллективизации на территории края Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о событиях 1920-1930 гг. Участвовать в обсуждении материалов, рассказывающих о массовых репрессиях.
13-14	Начало Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица.	3		Активизировать знания из курса истории России периода Великой Отечественной войны. Рассказывать о формировании добровольческого полка.
15-16	Наши земляки – герои Советского Союза	2		Собирать информацию и готовить сообщения (презентацию) о подвигах наших земляков.
17	Послевоенный Донецк	2		Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии промышленности и сельского хозяйства в послевоенное время
18-19	Экономика Донецкого края во второй половине XX	2		Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии промышленности и сельского хозяйства в 70 -80 г
20-21	Знаменитые географические и	2		Систематизировать материал о географических и

	культурно-исторические места Донецкой области			культурно-исторических местах Донецкой области
22-23	Известные люди края: писатели, художники	2		Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников. Знать имена известных людей края.
24	Интеллектуальная игра «Наш родной край»	1		Систематизировать материал о родном крае
<b>Раздел 3. Моя малая Родина – 10 ч.</b>				
25-27	Шенталинский район в истории Донецкого края	3		Знать историю Шенталинского района. Систематизировать материал по истории Шенталинского района в XX - начале XXI вв.
28	След войны в моей семье...	1		Собирать информацию и готовить сообщения (презентацию) о подвигах прадедов.
29-30	Экскурсия на площадь Славы (ст. Шентала)	2		Активизировать знания из курса истории Шенталинского района периода Великой Отечественной войны. Рассказывать о земляках - героях Советского Союза. Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников.
31	История с. Туарма	1		Знать историю с. Туарма. Систематизировать материал по истории с. Туарма.
32	История д.Баландаево	1		Знать историю д. Баландаево. Систематизировать материал по истории д.Баландаево.
33	История пос. Толчережье	1		Знать историю пос. Толчережье. Систематизировать материал по истории пос. Толчережье.
34	Итоговое занятие	1		Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
	Итого:	34		

### **Творческие работы:**

- 1.«Составление каталога литературы по изучению родного края».
  2. «Происхождения местных географических названий».
  3. Составление генеалогического древа семьи «Моя родословная».
  4. «Отражение природы края в народных промыслах, народном творчестве».
  5. Создание макета казачьего дома.
  6. «Будущее моего города (населённого пункта)».
  7. «Описание погоды и климата Ростовской области в произведениях донских писателей».
  - 8.Памятники природы нашего края.
  9. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком).
- Экскурсия в краеведческий музей: «Природные условия и образ жизни населения родного края».

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения по программе учащиеся должны:

#### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- объекты историко-культурного наследия своего края;
- традиционные и новые методы географических исследований своей местности;
- основные компоненты изучения краеведения;
- особенности формирования Донецкой области, даты основания;
- традиции и праздники на Донбассе;
- географические явления и процессы, характерные для природы Донецкого края, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- особенности географического положения объектов природы Донецкой области и района;
- минералы и полезные ископаемые, характерные для территории области и района;
- характерные черты рельефа, природные и антропогенные формы рельефа области и района;
- современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления, характерные для территории нашего края;
- особенности использования и охраны подземных вод в области и районе;



особенности гидрографической сети края, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов;

основные метеоэлементы Донецкой области и района проживания, сезоны года на Донбассе;

особенности растительного и животного мира, почв области и района, их использование человеком;

охраняемые природные объекты на территории Донецкой области и района;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в Донецкой области и своей местности;

меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**уметь:**

описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для

Донецкой области;

приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние

окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;

составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных

территорий Донецкой области на основе разнообразных источников информации и форм её представления, собственных наблюдений;

определять: на местности, плане и карте Донецкой области и района расстояния, направления, относительную и абсолютную

высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности,

представлять результаты измерений в различной форме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности и проведения глазомерной топографической съемки территории, чтения карт различного содержания;

проведения фенологических наблюдений в природе своей местности, наблюдений за различными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха и почвы своей местности, определения параметров природных компонентов своей

местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и

улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников:

картографических, статистических, геоинформационных.

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Используемая литература:**

1. М.П.Астапенко, Е.Ю. Сухаревская «Природа и история родного края», 2013г.
2. Б.Нагорный «Твой край родной», (занимательное краеведение в вопросах и ответах).

#### **Видеоматериалы:**

Видеофильмы:

1. «Опаленные небесами» (о казачестве)
2. «Времена года в Вёшенской»
3. «Город Донецк»
4. «Город Ростов-на-Дону»

Видеопрезентации, составленные учителем и обучающимися.

#### **Экскурсии: целесообразно провести экскурсии по различным уголкам родного края:**

1. «Старочеркасская – столица донского казачества»
2. «Город – крепость Азов» или «Таганрог – город Петра»

