

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровнопольская школа Волновахского муниципального округа» Донецкой
Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «29.08.24» № 1

Руководитель ШМО

Меремова В.Е.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

О.С. Кударенко

«29.08.24»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Ровнопольская
школа Волновахского М.О.»

Г.Ю. Корхова

«29.08.24»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
КРАЕВЕДЕНИЕ
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
для 5 класса

Рабочую программу составил(а):

С.А. Варасишко
учитель Меремова В.Е.

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Краеведению» для 5 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
3. Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
4. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина Росси;

Деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по **общекультурному направлению**.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета

		<p>интересов и позиций всех его участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>❖Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>∴ Познавательные учебные умения:</p> <p>— прогнозировать результаты поиска;</p> <p>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;</p> <p>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</p> <p>— составлять описание краеведческой находки и его паспорта;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>☺ Коммуникативные учебные умения:</p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p>	
--	---	--

Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

Программа курса рассчитана на учащихся 5 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение самых близких

школьникам объектов – родное село, семья, школа и природа, окружающая школьников.

В связи с этим, программа предусматривает выделение четырех разделов: «Природа родного края», «История населённого пункта», «С чего начинается Родина», «Моя школа». Она построена с учетом того, чтобы учащиеся изучали материал, характерный для конкретной местности, школы, социума. В каждом из разделов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии и другими учебными дисциплинами.

Знания по краеведению учащиеся получают в ходе изложения учителем учебного материала, работы с литературой, в рамках поисковой, исследовательской деятельности, а также в ходе экскурсий, походов и т.д.

Изучение краеведения в 5 классе общеобразовательной школы направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
2. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
3. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

Задачи:

1. Изучить историю своего села,
2. Углубить и систематизировать знания о своей семье,
3. Пробудить интерес к изучению природы, истории и культуры родного края, к изучению его традиций,
4. Привлечь учащихся к познавательной деятельности,
5. Воспитывать любовь к Родине, формировать гражданское патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества,
6. Воспитывать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения краеведения ученик должен:

Знать/понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традиции и культуру;
- историю своей семьи;
- замечательных людей своего населенного пункта;

- природу родного края, животный, растительный мир;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать знания о своей семье;

Тематическое планирование (5 класс, 34 часа).

Введение (1 час)

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы области, родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Краеведение в школе. Что изучают юные краеведы.

Природа родного края (10 часов)

Наблюдение и описание растительного и животного мира своей местности.

Творческая работа. Я рисую родной край (рисунки, зарисовки окружающей природы).

Творческая работа. Осень в лесостепи (составление гербария). Правила сбора и оформления. Составление коллекций.

История населённого пункта (6 часов)

Знакомство с историей возникновения и развития села Ровнополь. Знаменитые земляки.

Великая Отечественная война в истории нашего села. Знакомство с обрядами, обычаями и традициями жителей села.

С чего начинается Родина (9 часов)

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Практическая работа. Составление генеалогического древа своей семьи.

Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь рассказы, воспоминания. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает... Семейные традиции, реликвии, семейные фотографии.

Моя семья и труд. Моя семья и образование. Судьба страны в судьбе семьи. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Моя школа (7 часов)

Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Директора. Судьбы выпускников.

Практическая работа. Сбор материала о педагогах и выпускниках.

Традиции школы. Современная жизнь.

Обобщающее занятие (1 час)

Обобщение. Источники комплексного изучения родного края. Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные, звукозапись.

Календарно-тематическое планирование (5 класс, 34 часа).

№ урока	Содержание	Общее кол-во часов	Кол-во часов по теме	Дата
1	<u>Введение</u> Родной край – частица мира.	1	1	
2	<u>Природа родного края</u> Географическое положение, особенности рельефа.	10	1	
3-4	Растительный мир лесостепной зоны.		2	
5-6	Животный мир лесостепной зоны.		2	
7	Осень. Экскурсия.		1	
8	Лекарственные растения нашей местности.		1	
9	Культурные растения нашего района.		1	
10	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.		1	
11	Я рисую родной край.		1	
12	<u>История населённого пункта</u> История возникновения и развития села Ровнополь.	6	1	
13	Знаменитые земляки.		1	
14	Великая Отечественная война в истории нашего посёлка.		1	
15	Дети войны.		1	
16-17	Обряды, обычаи и традиции жителей села.		2	
18	<u>С чего начинается Родина</u> Моя семья.	9	1	
19	Традиции моей семьи.		1	
20	Жизнь бабушек и дедушек.		1	
21	Старая фотография рассказывает.		1	
22	Судьба страны в судьбе семьи.		1	

№ урока	Содержание	Общее кол-во часов	Кол-во часов по теме	Дата
23	Моя родословная.	7	1	
24-25	Практическая работа. Составление генеалогического древа семьи.		1	
			2	
26	Наш быт и быт наших предков.		1	
	<u>Моя школа</u>			
27	Основные этапы истории школы.		1	
28	Педагоги разных поколений.		1	
29	Судьбы выпускников.		1	
30-31	Практическая работа. Сбор материала о педагогах и выпускниках.		2	
32	Традиции школы. Современная жизнь.		1	
33	Школа в моей жизни.	1		
34	Обобщающее занятие.	1	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Музей истории Бурятии имени М. Н. Хангалова. Сборник статей. Выпуск второй. Улан-Удэ, 1999 г
2. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану/под общей ред. Т. Б. Табардановой. Ульяновск: ИПК ПРО, 1998 г
3. Чернакова О. И. Программа курса «Школа музейной культуры», Сузунский краеведческий музей Новосибирской области
4. Абзаев Ж. М., Воронина Н. Н., Гаськова Т. В. «Село, в котором мы живем - Могойто». Улан-Удэ, изд. «Юхта», 2010 г
5. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
6. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
7. Школьный музей. Сборник документов. М., 1987 г
8. Этнографический музей народов Забайкалья. Сборник. Улан-Удэ, 1987 г

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Федеральный государственный стандарт среднего(полного)общего образования
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
6. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
7. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
8. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Безо промито, пропушено
и скрпено печатно

№ 10 гравне 1 бртот

Датумот: 14.09.2014

Иницијал: М.М. Митревски

№ 10 абјакција 2014



