ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОВНОПОЛЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:	согласована:	утверждена:
Государственное	Министерство	Директор
бюджетное	образования и науки	
образовательное	Донецкой Народной	Подпись
учреждение	Республики	Печать
дополнительного		P
профессионального	Заместитель Министра	Приказ№ 6
образования «Донецкий		Приказ№ <u>6</u> от <u>29. ОР.</u> 2024
республиканский	Подпись	
институт развития	Печать	АТКНИЧП
образования»		на заседании
Ректор		педагогического совета
Подпись		ГБОУ «Ровнопольская школа
Печать		Волновахского м.о.»
		Протокол № £ от 24. ОР 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ «РОВНОПОЛЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» НА 2024-2029 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Содержание

1.	Паспорт Программы развития
2.	Информационная справка о ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского
M.O.>	
3.	Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики
2.1	T. 6
3.1	Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния и ре-
зульта	атов самодиагностики
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и
	евому условию.
3.3 P	езультаты проблемно-ориентировочного анализа.
4.	Основные направления развития организации.
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повыше-
]	ние, сохранение уровня).
(И
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
7.	Дорожная карта реализации Программы развития.
'	Det every wat in Lemmonding Thortemany bassissia.

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровнопольская школа Волновахского М.О.»
Документы, послужившие	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.
основанием для разработки программы развития	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
	3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
	4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
	5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
	6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
	7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
	8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
	9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
	10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Ответственные: Корховая Татьяна Юльевна, директор ГБОУ Сведения о разработчиках «Ровнопольская школа Волновахского М.О.» ДНР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского М.О.» от 02.07.2024 No 4 1. Построение образовательного пространства для Цели программы всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий развития для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Комплексные задачи программы развития

- 1. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- 7. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- 8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 9. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- 10. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- 11.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

- 12.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- 13.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- 14.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Основные направления развития организации

- 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
- 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.
- 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
- 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
- 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
- 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
- 7.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего $\Phi\Gamma$ ОС, Φ ООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 8. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 9.Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 10.Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

	11. Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
	12 Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа
	13.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
	14. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
	15.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
	16. 100% педагогов проходит обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок	Средства субсидии на муниципальное задание.
финансирования программы развития	Целевые субсидии.
inporpulation published	Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.
реализации программы	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
	50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
	100 % педагогов проходит обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ.
	Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
	Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
	Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
	Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
	Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Школа № 1.
	Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского М.О.» ДНР

2.Информационная справка об организации

Сведения об организации. ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского м.о.» ДНР создана 18.04. 2022 года на основании постановления администрации Тельмановского района «О создании МБОУ «Ровнопольская школа» от 18.04.2022г. № 245.

Школа расположена по адресу: Донецкая Народная Республика Воловахский м.о. с. Ровнополь, улица Донецкая дом 7. Телефон: 79497041997. Электронный адрес: tatiyana korkhovaya@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1966 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 63 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 3 кружками и секциями.

ИНН 9306002570

Учредитель: Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Волновахского района Донецкой Народной Республики. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами ДНР, нормативными правовыми актами муниципального образования «Волновахский М.О.» ДНР осуществляет Учредитель.

ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского М.О.»ДНР осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-00115-77/00653581 от 23.05.2023 года, Решение № 847 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского М.О.»

В школе обучают 63 учащихся. 1-4 классы - 18 человек, 5-9 классы — 35 чел., 10-11 классы — 10 человек. Количество детей с OB3-0 человек. Детей — инвалидов — 0 человек.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году дополнительное образование представлено 2 кружками и 1 спортивной секцией.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты 11, площадь 536.9 м2;
- компьютерный класс, площадь 51 м2;
- спортивный зал, площадь 145,1 м2;

- актовый зал, площадь 156.4 м2;
- библиотека, площадь 60.9 м2;
- столовая на 48 посадочных мест;
- архив, площадь 10.9 м2;
- медицинский кабинет, площадь 23.1 м2;
- учительская, площадь 33.6 м2;
- методический кабинет, площадь 32,2 м2.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	64	65	63
	– начальная школа	16	17	18
	– основная школа	42	42	35
	средняя школа	6	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	_	_	_
	– основная школа	_		
	средняя школа	_	_	_
3	Не получили аттестата:			

	 об основном общем образовании 	_	_	_
	среднем общем образовании	_	_	_
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	в основной школе	-	-	_
	– средней школе	-	-	_

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении маленького показателя численности многодетных

2023-2024 учебный год - 13 % от общего числа семей.

Совместно с МБУ «Ровнопольский СДК» школа проводит культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников -28 человек. Из них 17- учителей, 11- непедагогические работники.

Образование, кол-во	Наличие квалификационных	Стаж работы, кол-
работников	категорий, кол-во работников	во работников
Высшее – 6 чел. Среднее специальное – 4 чел. Обучаются в ВУЗах – 7 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 4 чел.	До 5 лет – 9 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 6 чел.

На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивнооздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской помощи; организация работы групп продленного дня.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой.

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского М.О.» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Знание
 Здоровье
 Творчество
 Воспитание
 Проформентация
 Учитель. Школьная команда
 Образовательная среда

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 19 балл

По блоку 2. Здоровье получено 11 баллов

По блоку 3. Творчество получено 14 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 6 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 9 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 13 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 9 балла.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.1Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Маги- стральное направле- ние, ключе- вое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие дей- ствия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		 Обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; Сотрудничество с педагогическими ВУЗами, Переквалификация своих сотрудников; планируем открыть профильный педагогический класс.

			• . Участие педаго-
			гов в международ-
			ных, федеральных,
			региональных
			проектах и в гран-
			товой деятельно-
			сти для расшире-
			ния возможностей
			развития ресурс-
			ной базы;
			• приобретение обо-
			рудования для ор-
			ганизации вне-
			урочной деятель-
			ности;
			• програмно-ин-
			формационное
			обеспечение, про-
			вести интернет на
			каждое рабочее
			место учителя;
			• приобрести недо-
			стающее оборудо-
			вание для проведе-
			ния лабораторных
			работ, эксперимен-
			тов;
			• . приобрести учеб-
			ное оборудование
			в учебные каби-
			неты, наглядные
			пособия в пред-
			профильный каби-
			нет, спортивное
			оборудование;
			• обеспечение ОУ в
			части обеспечения
			безопасных и ком-
			фортных условий
	•		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких про-	Реализация 1 про- филя или 1 индиви-	1	Магистраль-	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обес-	функционирования; • обеспечить полный доступ участников образовательного процесса к инфраструктуре ОУ; • пополнить библиотеку необходимой литературой, сделать небольшой читальный зал; • обеспечить методической и учебной литературой всех участников образовательного процесса; • Организация сетевого партнерства с вузами по
	филей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	дуального учебного плана		ние «Знание»	процесс	печивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

		индивидуальным учеб-
		ным планам.
		• Использование модуль-
		ного принципа осове-
		ния образовательных
		программ (одна про-
		грамма реализуется не-
		сколькими педагогами,
		обладающими боль-
		шими компетенциями
		по определенному
		направлению).
		• Мотивация педагогов к
		повышению уровня
		профессиональных ком-
		петенций в ходе реали-
		зации ИОМ.
		• Обеспечение участия
		педагогов в профессио-
		нальных конкурсах и
		олимпиадах.
	Низкий уровень профессиональ-	• Организация адресной
	ных компетенций педагогиче-	организационно-мето-
	ских работников в организации	дической помощи педа-
	профильного обучения в ОО, со-	гогам в составлении и
	ставлении индивидуальных	реализации учебных
	учебных планов и обучении по	планов профилей обу-
	индивидуальным учебным пла-	чения и (или) индиви-
	нам.	дуальных учебных пла-
		нов, ИОМов.
		• Использование методо-
		логий менторства и
		наставничества для
		персонифицированной
		помощи педагогиче-
		ским работникам в со-
		ставлении и реализации
		учебных планов профи-
		лей обучения и (или)

		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лаборатор-	индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями допол-
		ническая база, нет оборудования	тельности. • Организация сетевого
			парками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального

фильного обучения. фускния в функцияния обучения. функцияния обучения. функцияния обучения. функцияния и индивидуализации обучения. функцияния и индивидуализации обучения обучения обручения
на предмет их соответ-

			ФГОС общего образо-
			вания.
			• Проведение диагно-
			стики способностей,
			образовательных и про-
			фессиональных потреб-
			ностей обучающихся в
			профильном обучении.
			• Организация обучения
			педагогов по составле-
			нию индивидуальных
			учебных планов, ИО-
			Мов.
			• Организация обучения
			педагогов на курсах по-
			вышения квалификации
			по преподаванию пред-
			метов на профильном
			уровне.
			• Использование автома-
			тизированных систем
			по организационно-
			управленческихм во-
			просам (учет персо-
			нальной нагрузки обу-
			чающихся и педагогов,
			контроль прохождения
			ИОМ, составление и
			корректировка расписа-
			ния).
		Недостаточная работа по форми-	• Проведение разъясни-
		рованию интереса и мотивации	тельной работы с обу-
		обучающихся к профильному	чающимися и родите-
		обучению.	лями (законными пред-
			ставителями) о важно-
			сти профильного обуче-
			ния обучающихся в
			профессиональном са-
			моопределении.

обучения в соответ-
ствии с требованиями
ΦΓΟС.
• Предоставление бучаю-
щимся в соответствии с
требованиями ФГОС
СОО возможность фор-
мирования индивиду-
альных учебных пла-
нов, включающих обя-
зательные учебные
предметы, изучаемые
на уровне среднего об-
щего образования (на
базовом или углублен-
ном уровне), дополни-
тельные учебные пред-
меты, курсы по выбору
обучающихся.
• Обеспечение требова-
ния ФГОС СОО к реа-
лизации учебных пла-
нов одного или не-
скольких профилей обу-
чения (естественно-
научный, гуманитар-
ный, социально-эконо-
мический, технологиче-
ский, универсальный).
• Обеспечение формиро-
вания индивидуальной
траектории развития
обучающегося (содер-
жание учебных предме-
тов, курсов, модулей,
темп и формы образова-
ния), реализация ИУП.
• Обеспечение возможно-
сти индивидуального

		I				I	1
							развития обучающихся
							посредством реализа-
							ции индивидуальных
							учебных планов с уче-
							том получения пред-
							профессиональных зна-
							ний и представлений,
							направленных на осу-
							ществление осознан-
							ного выбора образова-
							тельной программы
							следующего уровня об-
							разования и (или)
							направленности.
							• Обеспечение кадровых,
							материально-техниче-
							ских и финансовых ре-
							сурсов для реализации
							ИУП.
							• Обеспечение изучения
							интеллектуальных (ака-
							демическхе) способно-
							стей и возможностей,
							познавательных интере-
							сов и потребностей обу-
							чающихся, которые мо-
							гут служить основа-
							нием для разработки ИУП.
							• Обеспечение вариатив-
							ности содержания обра-
							зовательных программ,
							соответствующих обра-
							зовательным потребно-
							стям и интересам обу-
							чающихся.
3	Реализация фелеральных	100% учителей ис-	1	Магистраль-	Образовательный		
					_		
					, ,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей ис- пользуют про- граммы учебных	1	Магистраль- ное направле- ние «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить реализацию единых рабочих программ

	I	1	1	T	1	1	
	классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					по учебным предметам, 1-11 классы
4	Обеспеченность учебни- ками и учебными пособи- ями	Обеспечено учебни- ками в полном объ- еме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюд- жетных фондов (гран- тов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование дина- мики контингента обу- чающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном обътать пол
							 еме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразова-
							тельными организаци- ями.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	 Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 	• Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы

			(индивидуальной, груп-
			повой) с обучающи-
			мися, родителями (за-
			конными представите-
			лями) о важности
			углубленного изучения
			предметов для развития
			способностей и профес-
			сионального самоопре-
			деления.
			• Проведение разъясни-
			тельной работы с обу-
			чающимися, их родите-
			лями (законными пред-
			ставителями) о необхо-
			димости углубленного
			изучения отдельных
			предметов для интел-
			лектуального развития,
			подготовки к продолже-
			нию обучения образова-
			тельных организациях
			высшего и среднего
			профессионального об-
			разования.
		Несовершенная система финан-	• Усовершенствование
		сирования ИУП.	системы контроля за
			использованием финан-
			совых ресурсов, обес-
			печивающих реализа-
			цию ООП, в том числе
			углубленное изучение
			отдельных предметов в
			рамках ИУП.
		Не используются возможности	• Создание условий для
		реализации образовательной	реализации ООП в се-
		программы в сетевой форме.	тевой форме: выявле-
			ние дефицитов,

			заключение сетевых до-
			говоров, мониторинг.
			• Создание муниципаль-
			ного «ресурсного цен-
			тра», в котором дети
			изучают углубленные
			курсы, а предметы на
			базовом уровне прохо-
			дят в школах «у дома».
		Отсутствие системы изучение	• Организация психо-
		интересов и запросов обучаю-	лого-педагогической
		щихся и их родителей (законных	диагностики по выявле-
		представителей).	нию образовательных
			интересов и потребно-
			стей, способностей и
			талантов обучающихся.
			• Организация индивиду-
			альной работы с роди-
			телями обучающихся
			по изучению запросов и
			ожиданий.
			• Назначение педагога-
			куратора для индивиду-
			ального сопровождения
			обучающегося: консуль-
			тирования по выбору
			предметов ГИА, по
			определнию профиля,
			личного образователь-
			ного маршрута и т. д.
			• Индивидуальная работа
			с родителями детей по
			принятию идей персо-
			нализации в образова-
			тельной деятельности.
		Отсутствие системы формирова-	• Автоматизизация си-
		ния запроса.	стемы формирования и
			обработки образова-
			тельных запросов.

	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образова- тельных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

			• Обеспечение прохожде-
			ния курсов повышения
			квалификации по во-
			просам методики пре-
			подавания предмета на
			углубленном уровне.
			• Повышение мотивации
			учителя к преподава-
			нию предмета на углуб-
			ленном уровне, актуа-
			лизация мер мораль-
			ного и материального
			стимулирования.
		Отсутствие педагогических ра-	• Использование сетевых
		ботников, способных обеспечить	форм реализации обра-
		углубленное изучение отдель-	зовательных программ
		ных предметов.	изучения отдельных
			предметов.
			• Привлечение специали-
			стов/педагогических ра-
			ботников из других об-
			разовательных органи-
			заций для углубленного
			изучения отдельных
			предметов.
			• Развитие партнерства с
			вузами, привлечение
			университетских препо-
			давателей для реализа-
			ции углубленного изу-
			чения отдельных учеб-
			ных предметов. Созде-
			ние муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором обеспечивается
			изучение отдельных
			предметов на углублен-
			ном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
		аттестации обучаю-				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	щихся 100% учителей и членов управленче- ской команды школы соблюдают требования локаль- ного акта, регламен- тирующего формы, порядок, периодич- ность текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттестации обучаю- щихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжить работу по реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	- объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества

							обра-зования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной дея- тель- ности; -адресная поддержка;
							вариативность, мобиль-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	НОСТЬ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	 Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов

			внешней незавивимой
			оценочной процедуры
			(ОГЭ, ВПР и др.), сопо-
			ставление прогноза с
			результатами обучаю-
			щихся,выстраивание
			системы работы по пре-
			одолению расхождения.
		Отсутствие единых требований	• Обеспечение разра-
		к системе оценки образователь-	ботки утверждения пе-
		ных достижений обучающихся.	речня форм промежу-
			точной аттестации, те-
			кущего контроля успе-
			ваемости по каждому
			предмету, установление
			норм и порядка оцени-
			вания для каждой
			фоормы, внесение из-
			менений /дополнений в
			локальные норматив-
			ные акты, регламенити-
			рующие текущий кон-
			троль успеваемости и
			промежуточной атте-
			стации обучающихся.
		Учителя не владеют техноло-	• Обеспечение изучения
		гией критериального оценива-	учителями технологии
		ния.	l -
		пил.	критериального оцени-
			вания, административ-
			ный контроль внедре-
			ния/применения си-
			стемы критериального
		V	оценивания.
		Учителя не владеют техноло-	• Обеспечение использо-
		гией разработки контрольных	вания стандартизиро-
		измерительных материалов,	ванных современных
		обеспечивающих объективную	контрольных измери-
		оценку образовательных дости-	тельных материалов
		жений.	

				при проведении проце-
				дур внутренней оценки.
				• Организация изучения
				и использования учите-
				лями универсальных
				кодификаторов распре-
				деленных по классам
				проверяемых элементов
				содержания и требова-
				ний к результатам осво-
				ения образовательной
1				программы разработан-
1				ных для процедур
1				оценки качества образо-
				вания,размещенных на
				официальном сайте
				ФИПИ.
				• Обеспечение обучения
				учителей разработке
				надежных и валидных
				контрольных измери-
				тельных материалов,
				соответствующих тре-
				бованиям ФГОС, разви-
				тие умения составлять
				спецификацию кон-
				трольной/провероч-
				ной/диагностической
1				работы и достаточного
1				количества параллель-
				ных вариантов.
				• Организация работы
1				методических объеди-
1				нений по разработке и
1				формированию банка
1				контрольных измери-
				тельных материалов,
				организация внутрен-
				ней экспертизы
	,			

					разработанных учите-
					лями контрольных из-
					мерительных материа-
					лов, обеспечение отсут-
					ствия ошибок и некор-
					ректных формулировок.
				Недостаточное понимание педа-	• Проведение обучающих
				гогическими работниками значе-	семинаров с педагоги-
				ния объективной оценки учеб-	ческими работниками
				ных достижений, текущих и ито-	по преодолению рисков
				говых результатов освоения ос-	получения необъектив-
				новной образовательной про-	ных результатов.
1				граммы обучающимися.	• Организация адресной
				-	организационно-мето-
					дической помощи педа-
					гогическим работникам
					по вопросам обеспече-
					ния объективной
					оценки качества подго-
					товки обучающихся.
					• Внедрение методологий
					менторства и наставни-
					чества для персонифи-
					цированной помощи пе-
					дагогическим работни-
					кам по вопросам обес-
					печения объективной
					оценки качества подго-
					товки обучающихся.
1					• Организация обучения
1					на курсах повышения
					квалификации по во-
					просам оценки качества
					подготовки обучаю-
					щихся.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация
					мер морального и мате-
					риального
Ь	ı	1			F-1441211010

							стимулирования педа- гогических работников к объективной оценке образовательных дости- жений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.; Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	

	1	T	Т	T		T	T
						успешному завершению сред-	
						него общего образования и полу-	
						чению аттестата о среднем об-	
						щем образовании.	
14	Реализация рабочих про-	Обучающимся обес-	2	Магистраль-	Обеспечение удо-		• Организация выявления
	грамм курсов внеурочной	печено не менее 5–9		ное направле-	влетворения обра-		способностей, склонно-
	деятельности, в том числе	часов еженедельных		ние «Знание»	зовательных ин-		стей образовательных
	курса Разговоры о важном	занятий внеурочной			тересов и потреб-		интересов и потребно-
	(критический показатель)	деятельностью			ностей обучаю-		стей обучающихся.
					щихся		• Организация выявления
							запросов и ожиданий
							родителей (законных
							предстваителей обуча-
							ющихся.
							• Создание рабочих
							групп педагогических
							работников для разра-
							ботки программ курсов
							внеурочной деятельно-
							сти/внесения корректи-
							ровок в программы
							курсов внеурочной дея-
							тельности.
							• Обеспечение при разра-
							ботке программ курсов
							внеурочной деятельно-
							сти формирования и
							развития конкретных
							планируемых предмет-
							ных и метапредметных
							результатов.
							• Обеспечение качества
							образовательной дея-
							тельности на занятиях
							курсов внеурочной дея-
							тельности.
							• Обеспечение монито-
							ринга качества образо-
							вательной деятельности

			на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение монито-
			ринга результатов обра- зовательной деятельно- сти.
			• Создание материально- технических, информа- ционно-технических
			условий для эффектив- ной реализации рабо- чих программ курсов
		Недостаточный уровень профес-	внеурочной деятельно- сти, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной
		сиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации про-	организация адресной организационно-мето- дической помощи педа- гогам в составлении и
		грамм внеурочной деятельности.	реализации программ курсов внеурочной деятельности.
			• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифи-
			цированной помощи пе- дагогическим работни- кам в вопросах состав-
			ления и реализации программ курсов вне- урочной деятельности.
			• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по орга-
			низации учебно-иссле- довательской и проект- ной деятельности в

			рамках внеурочной дея- тельности.
			• Повышение мотивации
			учителя, актуализация
			мер морального и мате-
			риального стимулиро-
			вания.
		Отсутствие ресурсных возмож-	• Привлечение партнеров
		ностей (кадры, помещения) для	для организации обра-
		реализации программ курсов	зовательной деятельно-
		внеурочной деятельности.	сти: - взаимодействие с
			образовательными орга-
			низациями, организаци-
			ями высшего и среднего
			профессионального об-
			разования, культуры,
			науки, использование
			новых форматов взаи-
			модействия для воспол-
			нения недостающих
			кадровых ресурсов,
			привлечения кадров к
			реализация рабочих
			программ курсов вне-
			урочной деятельности
			общеобразовательной
			организации; -взаимо-
			действие с организаци-
			ями, предприятиями
			для использования ре-
			сурсов профессио-
			нально-производствен-
			ной среды, помещений
			для реализация рабочих
			программ курсов вне-
			урочной деятельности;
			- использование сете-
			вых форм реализации

							образовательной дея- тельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движеном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				• Создание системы мер
				морального и матери-
				ального стимулирова-
				ния педагогических ра-
				ботников, обеспечиваю-
				щих участие обучаю-
				щихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и матери-
				ального стимулирова-
				ния обучающихся, в
				участвующих в олим-
				пиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа
			обучающихся к участию в олим-	результатов школьного
			пиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнози-
				рование результатов
				муниципального /реги-
				онального/ заключи-
				тельного этапа.
				• Обеспечение индиви-
				дуальной подготовки
				обучающихся в муни-
				ципальном/ региональ-
				ном/заключительном
				этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методиче-
				ских компетенций учи-
				телей, обеспечивающих
				подготовку обучаю-
				щихся к участию в
				олимпиадном движе-
				нии.
				• Привлечение педагоги-
				ческих работников в ка-
				честве эксперта, члена
				жюри на различных

			•	1	T		
							этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров
							из вузов в рамках сете-
							вого взаимодействия
							для обеспечения подго-
							товки обучающихся.
16	Наличие победителей и при-	Отсутствие	0	Магистраль-	Обеспечение удо-	Недостаток организации вовле-	• Создание системы ра-
	зеров этапов Всероссийской			ное направле-	влетворения обра-	чения обучающихся в олимпиад-	боты с одвренными
	олимпиады школьников			ние «Знание»	зовательных ин-	ное движение школьников и	детьми, включающую
					тересов и потреб-	подготовки к участию обучаю-	выявление, поддержку
					ностей обучаю-	щихся во Всероссийской олим-	и сопровождение, раз-
					щихся	пиаде школьников.	витие интеллектуаль-
							ной одаренности.
							• Повышение мотивации
							и интереса обучаю-
							щихся к участию в
							олимпиадном движе-
							нии.
							• Обеспечение разра-
							ботки программ подго-
							товки обучающихся к
							участию в олимпиад-
							ном движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							• Организация система-
							тической подготовки
							обучающихся к уча-
							стию в олимпиадном
							движении на всех уров-
							нях от школьного до
							всероссийского.
							• Обеспечение мотива-
							ции и интереса обучаю-
							щихся к участию в
							школьном туре ВСОШ.
							• Анализ результатов
							школьного этапа

			ВСОШ, прогнозирова-
			ние результатов муни-
			ципального /региональ-
			ного/ заключительного
			этапа.
			• Создание системы мер
			морального и матери-
			ального стимулирова-
			ния педагогических ра-
			ботников, обеспечиваю-
			щих участие обучаю-
			щихся в олимпиадном
			движении.
			• Создание системы мер
			морального и матери-
			ального стимулирова-
			ния обучающихся, в
			участвующих в олим-
			пиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа
		обучающихся к участию в олим-	результатов школьного
		пиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнози-
			рование результатов
			муниципального /реги-
			онального/ заключи-
			тельного этапа.
			• Обеспечение индиви-
			дуальной подготовки
			обучающихся в муни-
			ципальном/ региональ-
			ном/заключительном
			этапе ВСОШ.
			• Организация развития
			предметно-методиче-
			ских компетенций учи-
			телей, обеспечивающих
			подготовку обучаю-
			щихся к участию в

					<u>_</u>	<u></u>	
							олимпиадном движе-
							нии.
							• Привлечение педагоги-
							ческих работников в ка-
							честве эксперта, члена
							жюри на различных
							этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров
							из вузов в рамках сете-
							вого взаимодействия
							для обеспечения подго-
							товки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистраль-	Обеспечение удо-	Не обеспечивается сетевая	• Обеспечение определе-
	общеобразовательных про-	сетевая форма реа-		ное направле-	влетворения обра-	форма реализации образователь-	ния потребностей,
	грамм (наличие договора(-	лизации общеобра-		ние «Знание»	зовательных ин-	ных программ.	направлений и ожидае-
	ов) о сетевой форме реали-	зовательных про-			тересов и потреб-		мых результатов взаи-
	зации общеобразовательных	грамм			ностей обучаю-		модействия с социаль-
	программ;наличие общеоб-				щихся		ными партнерами обра-
	разовательных программ,						зовательной организа-
	реализуемых в сетевой						ции.
	форме)						• Организация взаимо-
							действия общеобразо-
							вательной организации
							с участниками образо-
							вательных отношений,
							органами государствен-
							ной власти, местного
							самоуправления, учре-
							дителем (собственни-
							ком), общественными и
							другими организаци-
							ями, представителями
							СМИ.
							• Организация взаимо-
							действия с предприяти-
							ями для использования
							ресурсов профессио-
							нально-

			производственной
			среды с целью профес-
			сионального определе-
			ния, осознанного вы-
			бора обучающимися об-
			разовательно-професси-
			ональных маршрутов,
			готовности к дальней-
			шему обучению и
			успешной социализа-
			ции.
			• Привлечение партнеров
			для организации обра-
			зовательной деятельно-
			сти, использование но-
			вых форматов взаимо-
			действия с общеобразо-
			вательными организа-
			циями, организациями
			высшего и среднего
			профессионального об-
			разования для привле-
			чения недостающих об-
			разовательных ресурсов
			с целью реализации
			ключевых образова-
			тельных задач; заклю-
			чение договора(-ов) о
			сетевой форме реализа-
			ции общеобразователь-
			ных программ.
			• Организация и коорди-
			нация социального
			партнерства с местным
			и бизнес-сообще-
			ствами, организациями
			культуры, досуга и
			спорта, другими обра-
			зовательными

		,		1			
							организациями по реа-
							лизации образователь-
							ных и досугово-разви-
							вающих программ, ме-
							роприятий и событий.
							• Создание материально-
							информационно-техни-
							ческих условий для раз-
							работки и реализации
							общеобразовательных
							программ, реализуемых
							в сетевой форме.
							• Создание рабочих
							групп педагогических
							работников для созда-
							ния и экспертизы обще-
							образовательных про-
							грамм, реализуемых в
							сетевой форме, обще-
							образовательных про-
							грамм.
							• Обеспечение реализа-
							ции и контроль каче-
							ства результатов обще-
							образовательных про-
							грамм, реализуемых в
10							сетевой форме.
18	Реализация программы	Отсутствие или в	0	Магистраль-	Обеспечение	Недостаточный уровень органи-	• Разработка/корректи-
	(плана) мероприятий по	процессе разра-		ное направле-	условий для орга-	зационно-педагогических компе-	ровка программы/про-
	обеспечению доступности и	ботки		ние «Знание»	низации образо-	тенций педагогических работни-	екта, направленного на
	качества образования обуча-				вания обучаю-	ков общеобразовательной орга-	обеспечение в общеоб-
	ющихся с OB3, с инвалид-				щихся с ограни-	низации по обеспечению до-	разовательной органи-
	ностью (или развития ин-				ченными возмож-	ступности и качества образова-	зации: - ресурсных
	клюзивного образования и т.				ностями здоровья	ния обучающихся с ОВЗ, с инва-	условий (кадры, мате-
	п.)				(ОВЗ), с инвалид-	лидностью.	риально-техническое,
					ностью		информационное и др.
							обеспечение образова-
							тельной деятельности)
							с целью обеспечения

		эффективной образова-
		тельной деятельности
		для обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью
		с учетом особенности
		их психофизического
		развития; - создание
		безопасных условий
		(физических, морально-
		психологических) обу-
		чающимся с ОВЗ, с ин-
		валидностью; - условий
		для повышения психо-
		лого-педагогической
		компетентности участ-
		ников образовательных
		отношений: педагогиче-
		ских работников, обуча-
		ющихся, их родителей
		(законных представите-
		лей) основам физиоло-
		гии, возрастной психо-
		логии, педагогики ин-
		клюзивного образова-
		ния (курсы повышения
		квалификации, веби-
		нары, семинары, круг-
		лые столы, конферен-
		ции, проблемные, твор-
		ческие группы, роди-
		тельские собрания и
		др.); - эффективной
		психолого-педагогиче-
		ской службы, обеспечи-
		вающей, индивидуали-
		зированное психолого-
		педагогическое сопро-
		вождение каждого обу-
		чающегося с учетом ин-
		дивидуальных

							возрастных, психологи-
							ческих и физиологиче-
							ских особенностей.
							• Организация психо-
							лого-педагогической
							поддержки обучаю-
							щихся с ОВЗ, с инва-
							лидностью с учетом
							особенности их психо-
							физического развития.
						Отсутствие психологической	• Взаимодействие (в том
						службы в общеобразовательной	числе с использованием
						организации, узких специали-	дистанционных образо-
						стов (психологов, педагогов-ло-	вательных технологий)
						гопедов, дефектологов).	с ресурсными центрами
						remedes, defenieres).	(психологические цен-
							тры, центры социаль-
							ной помощи семьям и
							детям, психолого-ме-
							дико-социального со-
							провождения, образова-
							тельные учреждения,
							реализующие АООП,
							правоохранительные
							органы (КДН, ПДН),
							органы (кулг, гидгг), органы здравоохране-
							ния, социальной за-
							щиты, опеки и попечи-
							тельства и др.).
							• Привлечение психоло-
							гов, педагогов-логопе-
							дов, дефектологов из
							дов, дефектологов из других образователь-
							других ооразователь-
19	Разработанность локальных	Разработаны отдель-	1	Могнотроли	Обеспечение	Отоутотрие отночи и и ПА и ст	
19	разраоотанность локальных актов (далее –ЛА) в части	ные ЛА, или есть	1	Магистраль-		Отсутствие отдельных ЛА и от-	• Разработка отдельных
		*		ное направление «Знание»	условий для орга-	сутствие указания в общих ЛА	локальных актов, кор-
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инва-	указание в общих ЛА на особенности		ние «энание»	низации образо-	на особенности организации об-	ректировка общих ло-
					вания обучаю-	разования обучающихся с ОВЗ, с	кальных актов с целью
	лидностью	организации			щихся с	инвалидностью	регламентации

							1
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено ча- стично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации

					по развитию компетен-
					ций педагогических ра-
					ботников в вопросах
					оказания психолого-пе-
					дагогической и техни-
					ческой помощи обучаю-
					щимся с ОВЗ, с инва-
					лидностью; - организа-
					ции адресной организа-
					ционно-методической
					помощи, внедрения ме-
					тодологий тьюторства,
					менторства и наставни-
					чества для персонифи-
					цированной поддержки
					и сопровождения педа-
					гогических работников
					в вопросах оказания
					психолого-педагогиче-
					ской и технической по-
					мощи обучающимся с
					ОВЗ, с инвалидностью.
					• Обучение на курсах по-
					вышения квалификации
					по разработке общеоб-
					разовательных про-
					грамм, развитию компе-
					тентностей педагогиче-
					ских работников в во-
					просах оказания психо-
					лого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
				Отсутствие специалистов по	• Взаимодействие (в том
				оказанию психолого-педагогиче-	числе с использованием
				ской и технической помощи обу-	дистанционных образо-
				чающимся с ОВЗ, с инвалидно-	вательных технологий)
				стью, узких специалистов	с ресурсными центрами
-	•	I		L	

пе- (психологические цен-
тры, центры социаль-
ной помощи семьям и
детям, психолого-ме-
дико-социального со-
провождения, образова-
тельные учреждения,
реализующие АООП,
правоохранительные
органы (КДН, ПДН),
органы здравоохране-
ния, социальной за-
щиты, опеки и попечи-
тельства и др.).
• Привлечение узких спе-
циалистов из других об-
разовательных органи-
заций.
а- Разработатка адаптиро-
ов- ванных основных об-
ро- щеобразовательных
программ.
• Обеспечение админи-
стративного контроля.
сть • Модернизация методи-
в ческой деятельности в
ции образовательной орга-
низации по развитию
иро- компетенций педагоги-
вова- ческих работников в во-
просах программно-ме-
це- тодического обеспече-
ния обучения и воспи-
тания по федеральным
адаптированным обра-
зовательным програм-
мам (при наличии обу-
чающихся с ОВЗ, с ин-
валидностью)

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публика- ции на официаль- ном сайте общеоб- разовательной орга- низации	1	Магистраль- ное направле- ние «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных программ. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о со-
	ровья ооучающихся)				ностью	организации.	ции, в том числе о со- стоянии здоровья обу- чающихся): - назначе- ние/замена ответствен- ных за доступность ин- формации об

				организации образова-
				ния обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью
				(за исключением персо-
				нальной информации, в
				том числе о состоянии
				здоровья обучаю-
				щихся); - регулярное
				обновление информа-
				ции на официальном
				сайте общеобразова-
				тельной организации; -
				размещение на офици-
				альном сайте информа-
				ции о просветительской
				и консультативной дея-
				тельности с родителями
				(законными представи-
				телями) и педагогиче-
				скими работниками об-
				щеобразовательной ор-
				ганизации, публикаций
				педагогических работ-
				ников, специалистов
				психолого-педагогиче-
				ской службы.
			Отсутствие административного	• Осуществление адми-
			контроля обеспечения информа-	нистративного контроля
			ционной открытости, доступно-	обеспечения информа-
			сти информации об организации	ционной открытости,
			образования обучающихся с	доступности информа-
			OB3, с инвалидностью (за ис-	ции об организации об-
			ключением персональной ин-	разования обучающихся
			формации, в том числе о состоя-	с ОВЗ, с инвалидно-
			нии здоровья обучающихся).	стью (за исключением
				персональной информа-
				ции, в том числе о со-
				стоянии здоровья обу-
				чающихся).

печение обучения и воспитания по федеральным адапт- тированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ное направление «Знание» ное направление «Знание» ние «Знание» ние «Знание» ние «Знание» командой общеобразовательной организации административной учебно-дидактическим менным учебно-дидактическим менным учебно-дидактическим менным добеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированных образовательных программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ное направление «Знание» командой общеобразовательной организации административной учебно-дидактическим менным добеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированных образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программам. программам (при налический моженным добеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированных обеспечением обучения и воспитания по федеральным далитированных обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированных образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедикованными психологомедикованными поихологомедикованным образовательным программам (при наличии обучающих образовательными программам (при наличии обучающих образовательными программам (при наличии обучающих образовательными программам (при наличим обучающих образовательными программам (при	едение анализа
тания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ние «Знание» ние «Знание» ние «Знание» низации образования обучающихся с ограниченными возможноствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ние «Знание» ние «Знание» низации образовательным образовательным прочим учебно-дидактический монконствии с обеспечением обученим обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). вател образовательным професеральным адаптированным программам (при наличи обучаем щихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ).	
тированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) вания обучающихся с оРаниченными возможностванными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) вания обучающихся с оРаниченными возможноственным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированными образовательных программам (при наличи обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированными образовательным программу по представления предст	еченности образо-
ным программам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованным психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ——————————————————————————————————	ьной организации
чии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ——————————————————————————————————	никами и учеб-
соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ностью ностью ностью ностью ностью ностью ностью педагогической комиссией вариантами адаптированных программ (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ностью праммам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ностью праммам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированным психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированным психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированным психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированными психологомедико-педагогиче вариантами адаптированными психологомедико-педагогической комисс	пособиями с це-
ванными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (ОВЗ), с инвалид- ностью (ОВЗ), с инвалид- прованным образовательным про- граммам (при наличии обучаю- щихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комис- сией вариантами адаптирован- ных образовательных про- грамм). (ОВЗ), с инвалид- прованным образовательным про- граммам (при наличии обучаю- щихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным психолого- медико-педагогической комис- сией вариантами адаптирован- ных образовательных про- граммам (при наличии обучаю- щихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным психолого- медико-педагогической комис- сией вариантами адаптирован- ных образовательных про- граммам (при наличии обучаю- щихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным психолого- медико-педагогической комис- сией вариантами адаптирован- ных образовательных про- граммам (при наличии обучаю- щихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным психолого- медико-педагогической комис- сией вариантами адаптирован- ных образовательных про- граммам (при наличии обучаю- праммам (при	выявления потреб-
педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ностью праммам (при наличии обучающихся с OB3 и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). праммам (при наличии обучаю времс явок явок учебы дидаг ями в дляю о грамм).	
вариантами адаптированных образовательных программ) вариантами адаптированными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). ния и федераминами променения вариантами адаптированных программ). ния и федераминами программ наличествения ванин на программ на про	цествление свое-
образовательных программ) рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ния и федеранным налисс об ваниненным программ налисс об в с реконстительных программ на приводенным приводенным приводенным приводенным приводенным приводенным приводенным приводенным приводенным программ на приводенным при приводенным при приводенным приводенным приводенным при при приводе	енной подачи за-
медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ния и федеры ванниным наличес об вариантами вариантами адаптированным программ).	на обеспечение
сией вариантами адаптирован- ных образовательных про- грамм). ния и федер ванни ным и налич с ОВЗ с рек психо гогич вариа	никами и учебно-
ных образовательных про- грамм). ния и федеранным и налич с ОВЗ с реж психо гогич вариа	стическое пособи-
грамм). ния и федерання ным и налич с ОВ: с рек псих гогич вариа	полном объеме
федер вання ным в налич с ОВС с реко психо гогич вариа	рганизации обуче-
вання ным налич с о ОВ: с рек психо гогич вариа	воспитания по
ным и налич с OB3 с реко психо гогич вариа	ральным адаптиро-
налич с ОВЗ с реко психо гогич вариа	ым образователь-
с ОВЗ с рекопсихо гогич вариа	программам (при
с рекопсихо гогич	нии обучающихся
психо гогич вариа	В и в соответствии
гогич вариа	омендованными
вариа	олого-медико-педа-
	еской комиссией
	нтами адаптиро-
	ых образователь-
	грограмм).
	цествление кон-
	за своевремен-
	обеспечением
	никами и учебно-
	стическими посо-
	и в полном объеме
	рганизации обуче-
и вин	воспитания по
федер	ральным адаптиро-
	ым образователь-
ным	программам (при
יи нали	
c OB'	нии обучающихся

						с рекомендованными
						психолого-медико-педа-
						гогической комиссией
						вариантами адаптиро-
						ванных образователь-
						ных программ).
						• Обеспечение приобре-
						тения учебников для
						инклюзивного образо-
						вания.
24	Наличие специальных тех-	0	Магистраль-	Обеспечение	Невыполнение управленческой	• Проведение анализа
	нических средств обучения		ное направле-	условий для орга-	командой общеобразовательной	оснащенности образо-
	(далее – TCO) индивидуаль-		ние «Знание»	низации образо-	организации административной	вательной организации
	ного и коллективного поль-			вания обучаю-	функции контроля за наличием	специальными техниче-
	зования (при наличии в об-			щихся с ограни-	ТСО индивидуального и коллек-	скими средствами обу-
	щеобразовательной органи-			ченными возмож-	тивного пользования, автомати-	чения индивидуального
	зации обучающихся с ОВЗ,			ностями здоровья	зированных рабочих мест (при	и коллективного поль-
	с инвалидностью)			(ОВЗ), с инвалид-	наличии в общеобразовательной	зования с целью выяв-
				ностью	организации обучающихся с	ления потребностей.
					ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление свое-
						временной подачи за-
						явок на оснащение
						ТСО, автоматизирован-
						ных рабочих мест и
						классов для обучаю-
						щихся с ОВЗ, с инва-
						лидностью.
						• Обеспечение контроля
						наличия ТСО, индиви-
						дуального и коллектив-
						ного пользования, авто-
						матизированных рабо-
						чих мест (при наличии
						в общеобразовательной
						организации обучаю-
						щихся с ОВЗ, с инва-
						лидностью)
						• Обеспечение приобре-
						тения ТСО рабочих

			1	T		1
						мест для обучающихся
						с OB3, с инвалидно-
						стью.
25	Применение электронных	0	Магистраль-	Обеспечение	ЭОР не используются в образо-	• Обеспечение в рабочих
	образовательных ресурсов и		ное направле-	условий для орга-	вательной деятельности	программах учебных
	дистанционных образова-		ние «Знание»	низации образо-		предметов, учебных
	тельных технологий в обра-			вания обучаю-		курсов (в том числе
	зовании обучающихся с			щихся с ограни-		внеурочной деятельно-
	ОВЗ, с инвалидностью (при			ченными возмож-		сти), учебных модулей
	наличии обучающихся с			ностями здоровья		возможности использо-
	ОВЗ, с инвалидностью)			(ОВЗ), с инвалид-		вания электронных
				ностью		(цифровых) образова-
						тельных ресурсов, явля-
						ющихся учебно-методи-
						ческими материалами
						(мультимедийные про-
						граммы, электронные
						учебники и задачники,
						электронные библио-
						теки, виртуальные ла-
						боратории, игровые
						программы, коллекции
						цифровых образова-
						тельных ресурсов), ис-
						пользуемыми для обу-
						чения и воспитания раз-
						личных групп пользова-
						телей, представлен-
						ными в электронном
						(цифровом) виде и реа-
						лизующими дидактиче-
						ские возможности ИКТ,
						содержание которых со-
						ответствует законода-
						тельству об образова-
						нии.
						• Обеспечение админи-
						стративного контроля
						использования ЭОР в

				образовательной дея-
				тельности.
			Недостаточный уровень профес-	• Обеспечение требова-
			сиональных компетенций ко-	ний ФГОС общего об-
			манды руководителей в выпол-	разования по реализа-
			нении функций по администри-	ции ООП в части ис-
			рованию деятельности и управ-	пользования современ-
			лению образовательной деятель-	ных дидактических
			ностью общеобразовательной	средств в организации
			организации	образовательной дея-
			•	тельности.
				• Модернизация методи-
				ческой деятельности в
				образовательной орга-
				низации по развитию
				компетенций педагоги-
				ческих работников в во-
				просах использования
				электронных образова-
				тельных ресурсов и ди-
				станционных образова-
				тельных технологий в
				образовании обучаю-
				щихся с ОВЗ, с инва-
				лидностью (при нали-
				чии обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью).
			Низкий уровень образовательно-	• Организация адресной
			педагогической компетентности	организационно-мето-
			педагогических работников в	дической помощи,
			применении электронных обра-	внедрения методологий
			зовательных ресурсов и дистан-	тьюторства, менторства
			ционных образовательных тех-	и наставничества для
			нологий в образовании обучаю-	персонифицированной
			щихся с ОВЗ, с инвалидностью	помощи педагогиче-
			(при наличии обучающихся с	ским работникам в во-
			OB3, с инвалидностью)	просах использования
				электронных образова-
		 		тельных ресурсов и

		T				-	
		1		1			дистанционных образо-
		1	'	1			вательных технологий в
		1	'	1			образовании обучаю-
		1	'	1			щихся с ОВЗ, с инва-
		1	'	1			лидностью (при нали-
		1	'	1			чии обучающихся с
	'	1	'	1			ОВЗ, с инвалидностью).
		1	'	1			• Обучение на курсах по-
	'	1	'	1			вышения квалифика-
		1	'	1		ļ	ции, во внутрикорпора-
		1	'	1			тивных форматах обу-
		1	'	1			чения (вебинары, семи-
		1	'	1			нары, круглые столы,
		1	'	1			конференции, проблем-
		1	'	1		ļ	ные, творческие группы
		1	'	1			и др.) организации об-
		1	'	1			разовательной деятель-
	'	1	'				ности с использованием
		1	'	1			электронных образова-
		1	'			ļ	тельных ресурсов и ди-
		1	'	1		ļ	станционных образова-
		1	'	1			тельных технологий в
		1	'			ļ	образовании обучаю-
		1	'	1			щихся с ОВЗ, с инва-
		1	'	1			лидностью (при нали-
		1	'			ļ	чии обучающихся с
		<u> </u>	<u> </u>	 '	 		OB3, с инвалидностью).
26	Создание условий для про-	Менее 50% педаго-	0	Магистраль-	Обеспечение	Слабый контроль за своевремен-	• Обеспечение админи-
	фессионального развития и	гических работни-	'	ное направле-	условий для орга-	ным обучением педагогов на	стративного контроля
	совершенствования профес-	ков прошли обуче-	'	ние «Знание»	низации образо-	КПК по вопросам профессио-	за своевременным обу-
	сиональных компетенций	ние (за три послед-	'		вания обучаю-	нального развития и совершен-	чением педагогов на
	педагогических работников	них года)	'		щихся с ограни-	ствования профессиональных	КПК по вопросам про-
	в части обучения и воспита-	1	'	1	ченными возмож-	компетенций педагогических ра-	фессионального разви-
	ния обучающимися с OB3, с	1	'	1	ностями здоровья	ботников в части обучения и	тия и совершенствова-
	инвалидностью (за три по-	1	'	1	(ОВЗ), с инвалид-	воспитания обучающимися с	ния профессиональных
	следних года)	1	'	1	ностью	ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагоги-
		1	'	1		ļ	ческих работников в ча-
		1	<u> </u>				сти обучения и

		воспитания обучающи-
		мися с ОВЗ, с инвалид-
		ностью.
	Недостаток профессиональных	• Создание системы ма-
	компетенций педагогических ра-	териального и немате-
	ботников в части обучения и	риального стимулиро-
	воспитания обучающихся с ОВЗ,	вания педагогических
	с инвалидностью.	работников для профес-
		сионального развития и
		совершенствования
		профессиональных ком-
		петенций педагогиче-
		ских работников в ча-
		сти обучения и воспи-
		тания обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью.
		• Организация система-
		тического повышения
		квалификации педаго-
		гов по вопросам про-
		фессионального разви-
		тия и совершенствова-
		ния профессиональных
		компетенций педагоги-
		ческих работников в ча-
		сти обучения и воспи-
		тания обучающимися с
		ОВЗ, с инвалидностью.
		• Модернизация методи-
		ческой службы с целью
		формирования про-
		странства развития про-
		фессионально-личност-
		ных компетенций
		(предметные, методиче-
		ские, информационные,
		цифровые, психолого-
		педагогические, комму-
		никативные и др.)

		педагогических работ-
		ников в части обучения
		и воспитания обучаю-
		щихся с ОВЗ, с инва-
		лидностью для решения
		задач: - создание усло-
		вий для организация не-
		формального образова-
		ния (вебинары, семи-
		нары, круглые столы,
		конференции, проблем-
		ные, творческие,
		научно-исследователь-
		ские группы, коллек-
		тивы и т. д.); актуали-
		зации значимости ин-
		формального образова-
		ния, самообразования и
		т.д.); -профилактика
		профессионального вы-
		горания, готовности
		каждого педагогиче-
		ского работника к про-
		дуктивному решению
		новых педагогических
		задач; - методическое
		сопровождение педаго-
		гических работников с
		выявленными профес-
		сиональными дефици-
		тами, - адаптация моло-
		дых специалистов к пе-
		дагогической деятель-
		ности в условиях реа-
		лизации программ ин-
		клюзивного образова-
		ния; - внедрение си-
		стемы (целевой модели)
		наставничества, имею-
		щей точечный,

		индивидуализирован-
		ный и персонализиро-
		ванный характер, ори-
		ентированной на кон-
		кретного педагога для
		решения/преодоления
		его личностных, про-
		фессиональных и соци-
		альных проблем; - раз-
		витие форм «горизон-
		тального обучения»,
		профессионального вза-
		имодействия (профес-
		сиональные сообщества
		педагогов, сетевые объ-
		единения по разным
		направлениям деятель-
		ности, территориаль-
		ные предметные/меж-
		предметные объедине-
		ния, сетевые пары, ме-
		жшкольные творческие
		группы, межшкольные
		педагогические советы
		и др.); - взаимодействие
		с «флагманами образо-
		вания», стажировоч-
		ными, инновационными
		площадками, образова-
		тельными организаци-
		ями, имеющими опыт
		достижения позитив-
		ных результатов в обу-
		чении и воспитании
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Создание банка мето-
		дов, приемов, техноло-
		гий, обеспечивающих

	1	1	1		<u> </u>	T	
							успешность обучаю-
							щихся с ОВЗ, с инва-
							лидностью.
27	Трансляция опыта образова-	Не проводится	0	Магистраль-	Обеспечение	Недостаточный уровень профес-	• Обеспечение совершен-
	тельной организации в во-			ное направле-	условий для орга-	сиональных компетенций педа-	ствования профессио-
	просах образования обучаю-			ние «Знание»	низации образо-	гогических работников для	нальных компетенций и
	щихся с ОВЗ, с инвалидно-				вания обучаю-	трансляции опыта в вопросах	последующих действий
	стью на семинарах, тренин-				щихся с ограни-	образования обучающихся с	по трансляция опыта
	гах, конференциях и иных				ченными возмож-	ОВЗ, с инвалидностью на семи-	образовательной орга-
	мероприятиях				ностями здоровья	нарах, тренингах, конференциях	низации в вопросах об-
					(ОВЗ), с инвалид-	и иных мероприятиях	разования обучающихся
					ностью		с ОВЗ, с инвалидно-
							стью.
							• Организация методиче-
							ского сопровождения
							педагогических работ-
							ников, готовых к транс-
							ляции опыта образова-
							тельной организации в
							вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью на се-
							минарах, тренингах,
							конференциях и иных
							мероприятиях.
							• Организация системной
							деятельности по обес-
							печению достижения
							показателей, позволяю-
							щих трансляцию эф-
							фективного опыта обра-
							зовательной организа-
							ции в вопросах образо-
							вания обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью:
							- создание банка мето-
							дов, приемов, техноло-
							гий, обеспечивающих
							успешность

		T	1	T	T	T	-
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью; - со-
							здание системы тренин-
							говых мер по подго-
							товке к трансляции
							опыта образовательной
							организации в вопросах
							образования обучаю-
							щихся с ОВЗ, с инва-
							лидностью: - организа-
							ция обмена опытом с
							педагогическими работ-
							никами других образо-
							вательных организаций
							по организационно-ме-
							тодическим формам
							обучения детей с ОВЗ, с
							инвалидностью; - орга-
							низация участия педа-
							гогических работников
							во внутришкольных
							обучающих мероприя-
							тиях по обсуждению
							вопросов обучения и
							воспитания обучаю-
							щихся с ОВЗ, с инва-
							лидностью - на семина-
							рах, тренингах, конфе-
							ренциях и др проведе-
							ние межшкольных пе-
							дагогических советов,
							методических меропри-
							ятий; - участие в муни-
							ципальных/краевых/фе-
							деральных методиче-
							ских событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистраль-	Здоровьесберега-		Реализуются единые под-
	горячим питанием учащихся	начальных классов		ное направле-	ющая среда		ходы к организации и кон-
	начальных классов (крити-	обеспечены горячим		ние «Здоро-	1		тролю горячего питания.
	ческий показатель для	питанием		вье»			1
L			L		l .	<u>l</u>	

_	T -	T	ı				1
	образовательных организа-						
	ций, реализующих образо-						
	вательные программы						
	начального общего образо-						
	вания)						
29		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега-ющая среда	Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	 Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготов-ленности учащихся. Разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению в школе. Формирование отрицательного отношения к ПАВ Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). Обеспечение до-
							ступности спор- тивной инфра-
							структуры для се-
L	1			L			структуры для се-

						мей с детьми (во внеклассное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Эффективная деятельность школьного спортивного клуб • «Атлант».
30	Количество школьных про- светительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребле- ния алкоголя и наркотиче- ских средств	Более 5 мероприя- тий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега-ющая среда	Увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега-ющая среда	 Способствование преодлению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.; Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; Создание условий для формирования

							у детей и подростков основ культуры питания. • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению • и пропаганде здорового образа
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Развитие в школьном спортивном клубе -волейбол - настольный теннис
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

		Отсутствие квалифицированных специалистов.	кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	 Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструк-
		физической культурой и спортом.	туры в соответствии с требованиями СанПин.

Заключение договоров сетевого завлимодействия с образовательными организациями для использования их митериально-ехинческих ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предпрявтия, организация) в бинжайшем окружения или дистанизация) в бинжайшем окружения или дистанизация с торые моги бы предестанить ились ресурсов (профессиональные кадры, материально-техинческую базу, образовательных ресурсы) профессиональные кадры, материально-техинческую базу, образовательных ресурсы) профессиональные кадры, материально-техинческую базу, образовательных ресурсы (профессиональные кадры, материально-техинческую базу, образовательных ресурсы) профессиональных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивация у обучающими обучающими обучающими обучающих спортивные достижения обучающих представительями) и обучающими предстативлями и представлями (закопными предстативлями) и обучающими предстативлями) и обучающимися по прине тельми бработы с родителями (закопными предстатителями) и обучающимися по прине тельми бработы с родителями предстатителями) и обучающимися по прине тельми бработы с родителями обучающими предстатителями) и обучающимися по прине тельми обучающими предстатителями) и обучающимися по прине тельми обучающими предстатителями и предстатителями предстатителями и предстатителями предстатителями и предстатителями и предстатителями и предстатителями и предстатителями и предстатителями и предстатителями предстатителями и предстатителями и предстатителями и предстатителями и предстатительного предстатительного предстатительного предстатительного предстатительного предстати					
тини с образовятельным для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предрагизации) в ближийшем окружении или дистанилонно, которые могит бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательной организации спортивный кдуб не включен в Единый Весросенйский ресетр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированном омучающием и из родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированном омучающием и из родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированном омучающих и из родителей к посещению инкольных спортивных клубов. • Организация деятельности мероприятий, стимулирующих спортивных достимения обучающих, интерес к физ-культурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительными представителямий и представителям					• Заключение договоров
ными организациями для использования их материально-технических ресурсом/помещений. • Определение сетевых партиеров (предприятия, организации) в бликайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальные					сетевого взаимодей-
для использования их материально-технических ресурсом/помещений. • Определение сетелых нартнеров (предприятия, организации в ближайшем окружении или диставщионно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательной кулуб не включен в Единий кулуб не включен в Единий кулуб не включен в Единий кулуб в в ключен в Единий кулуб в в ключен в Единий кулуб в в ключен в Единий кулуб в в спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающих и ку родителей к почещенно школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающих и ку родителей к почещенно школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных слубов. • Организация деятельности по проведению по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению по проведению проведению представителями (законными представителями) и представителями (законными представителями) и					ствия с образователь-
материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистаниюнно, которые могли бы предоставить шког ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всеросеийский реестр школьных спортивных спортивных клубов. Недостаточняя работа по формированно моглявщии у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточняя работа по формированном отивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивной деятельности. • Организация деятельности организация деятельного приямого клуба в Единый Всеросційский реестр школьных спортивных спортивной деятельности. • Проведение раязаснительной двогом с родительной двогом с родительной двогом с родительной двогом с родительный (законными представительными)					ными организациями
ских ресурсов/помещений: Определение сетевых партнеров (предприятия, отранавации) в ближайшем окружении или дистапционно, которые могла бы предоставить инкоге ресурсы (профессиональные кадры, материальнотх иническую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостатить клубов. Недостатить инколеного спортивного клуба в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостатить инкольного спортивного клуба в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Организация деятельноги простривный клубов. Организация деятельноги прострижения обучающих клубов. Организация деятельноги прострижения обучающих клубов. Организация деятельноги прострижения обучающих клужбурнострительноги проведению мероприятий, стимультурностривный деятельности. • Проведение разъясные тельной работы с родительно прострительными предстатительный прострительными предстатительными предстатительными предстатительными					для использования их
ний. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайнем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательный клуб не включен в Единый Всеросийский ресетр школьных спортивных клубов. Созданный в общеобразовательной склуб не включен в Единый Всеросийский ресетр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированном могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированном могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Огранизация деятельност и порождению мероприятий, стимулирующих спортивные достажения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представительми) и представительными и предст					материально-техниче-
Определение сетевых партперов (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить иколе ресурсы, (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посепцению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посепцению школьных спортивных клубов. Организация деятельности опоти по проведению мероприятий, стимулировов. Организация деятельности пости по проведению мероприятий, стимулировов. Организация обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					ских ресурсов/помеще-
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посепцению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посепцению школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Организация деятельности опроведению акториятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Организация деятельности опроведению акториятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Организация деятельности опроведению акториятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Организация деятельности опроведению акториятий, стимулирующих спортивных клубов.					ний.
тия, организации) в ближайшем окружении или дистанизонно, которые могля бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательной организации спортивный клуб е включен в Единый Веероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к постшению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к постшению школьных спортивных клубов. Организация деятельности о организация деятельности о проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клужов. Организация деятельности о организация деятельности о проведению мероприятий, стимулирующих спортивный деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законнами представителями) и законнами представителями (законнами					• Определение сетевых
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательной организации спортивный клуб ев включен и быто развитывания представитывания и быто развитывания образовательной развитывания и быто развитывания и быто развитывания работы по включению школьног спортивного клуба в Единый Всероссийский ресетр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и к родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Организация даботы по включению школьного спортивной деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					партнеров (предприя-
или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, матернальнотех мическую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. — Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. — Организация работы по включению школьных спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. — Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. — Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					тия, организации) в
торые могли бы предоставить иколе ресурсы (профессиональное кадры, материальное техническую базу, образовательной организации спортивные ресурсы). Созданный в общеобразовательной клуб не включени в Единый Всероссийский ресотр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					ближайшем окружении
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб ен включен в Единый Вероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация работы по выможного спортивных клубов. Организация работы по формирости по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родительной работы с родителями (законными представителями) и					или дистанционно, ко-
(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация работы по включению пікольного спортивнок клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					торые могли бы предо-
кадры, материальнотехническую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родительной преставителями) и представителями) и					ставить школе ресурсы
Техническую базу, образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					(профессиональные
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родительной работы по включению школьного спортивных клубов.					кадры, материально-
Созданный в общеобразовательной организации работы по включению школьного спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация работы по включению школьных спортивного спортивного клуба в Единый Всеросийский реестр школьных спортивных клубов. Организация работы по включению школьных спортивной клубов. Организация работы по включению школьных спортивной клубов. Организация работы по включению школьных спортивной клубов. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всеросийский реестр школьных спортивных клубов. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всеросийский реестр школьных спортивных клубов. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всеросийский реестр школьных спортивных клубов. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всеросийский реестр школьных спортивных клубов. Организация работа по формированию пости по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающих, интерес к физ-культурно-спортивной деятельного. Проведение школьных спортивном образованием пости по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных пости по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных пости по проведению мероприятий, стимулирующих спортивном образованием пости по проведению мероприятий, стимулирующих					техническую базу, обра-
ной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. ———————————————————————————————————					зовательные ресурсы).
клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Форганизация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родительном и представителями) и					• Организация работы по
российский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.					включению школьного
спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					
Тивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и				спортивных клубов.	
рованию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. ности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					тивных клубов.
щихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					• Организация деятель-
нию школьных спортивных клубов. рующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					
бов. достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и				-	
щихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ■ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					
культурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и				бов.	
деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и					
• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и	1				
тельной работы с роди- телями (законными представителями) и					* *
телями (законными представителями) и					
представителями) и					
					`
обучающимися по при-					
					обучающимися по при-
влечению к посещению					влечению к посещению

34 Наличие дополнительных образовательных услуг и об- масти физической удорова и спорты, доля обучаю- пительных услуг и об- масти физической доля обучаю- пительных услуг и об- масти физической доля обучаю- пительных услуг и об- масти физической доля обучаю- пительных услуг и об- магительных услуг и моге 10% обучаю- пительных услуг и моге 10% обучаю- пительных услуг и ми менее 10% обучаю- магительных постоянно посенцаю- вино посенцают за- няятия Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Техническую базу, обра- зовательных ресурсы, обеспечение прохожде- ния педаготыми курс- междение, парага- междение, пера- подительных педаготыми курс- междение, парага- междение, пера- ме					1	,	,	
Валичие дополнительных образовательных услуг в об- дасти физической культуры и спорта; доля обучающих занятия пепрата; доля обучающих занятия посещаю диже, постояние посещаю диже достает физической мультуры и спорта, или менсе 10% обучающих постоя янь опецают за- нятия посещают за- нятия Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы области физической сультурой в спортом или менсе 10% обучающих постоя янь посещают за- нятия Отсутствие квалифицированных сирен в ближайцием окружении или дистациюнно, ко- торые могли бы предо- ствяты имож ресурсы (профессиональные карпы, материально- техническую балу, обра- зовательные ресурсы) Отсутствие квалифицированных сирен в ближайцием окружения и пециализация привомення специализация привомення ини дистов из чиска родителей, сту- дентов вузов (4-5 куро). Обсепечение правлечные правлечные предостовки, про- фессиональной пере- подтотовки, про- фессиональной пере- пой формы реализации программы. Несформированных сещей формы реализации программы. Несформированных силей формы реализации программы. Обсепечение квалиф- пированных силей формы реализации программы. Обсепечение квалиф- пированных силей формы реализации програмы. Обсепечение мограм размение магры Отсутствие спевой формы реализации програмы. Обсепечение мограм размение пре- подтотовки, пра- пой формы реализации програмы. Обсепечение квалиф- пированных силей пре- подтотовки, пра- пототовки,								занятий физической
Валичие дополнительных услуг в об- два овятельных услуг в об- два овятел								
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спортза, доля обучающих занятия Отсутствие достовать, постоянно посещают занятия Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Иматистральное образовательных услуг в области физической культуры и спортза, доля обучающихся постованно посещают занятия								
34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучаем щих занятия пих занятия пих занятия посещают занятия образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или образовательных услуг в области физической культуры и спортов посещают пих занятия посещают занятия образовательных услугы в спортов посещают занятия образовательных услугы и спортов все» Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие связифицированных специалистов. Отсутствие связифицированных специалистов. Отсутствие светевой формы реализации программы. Отсутствие светемой формы реализации программы. Отсутствие св		'						
Надвине дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающих достоянно посещаю ших занятия объести физической прота, доля обучающих достоянно посещаю ших занятия объести физической городы для менее 10% обучающих достоянно посещают занятий этия объести физической комперено (предприя ческой культурой и спортом объести физической культуры и спортом объести физической комперем (профессиопальные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Объестичения прилагения придожения и периманных специалистов. образовательные ресурсы). Объестичения придоженых специалистов. объестичение квалифицированных специалистов из числа родителей, стру-дентов вузов (4-5 курс). Объестичение и пракождение и приможеных специалистов поредством сетевой формы реализации протраммы. объестичение квалифицированных специалистов. объестичение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации протраммы. объестичение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации протамы. объестичение калифицированных специалистов представление ских калифицированных специалистов представление сключени		'						
образовательных услуг в об- дасти физической культуры и спорта; дола обучаю- щих занятия ние маправле- щих занятия ние направле- и ской культуры и спорта и спортом нительных услуг в об- дасти физической культуры и спорта и коле предперавлено культуры и спорта и спортом нительных услуг в об- дасти физической культуры и спорта и культуры и спорта и спортом нительных услуг в об- дасти физической культуры и и спортом наривально коружении или дистанционно, ко- торые могли бы предо- ставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, обра- зовательных ресурсы; (профессиональные кадры, матерыально- техническую базу, обра- зовательных ресурсы; (профессиональные кадры, материально- техническую базу, обра- зовательных ресурсы; (профессиональные кадры, материально- техническую базу, обра- зовательных ресурсы; (профессиональных кадры, материально- техническую базу, обра- зовательных ресурсы; (профессиональных кадры, материально- техническую базу, обра- зовательные капрыный культуры и спорты и потомы и пертымы. Вытеры правической ком и предоставным и призоченных и пертыма и пертыма и пертыма и п								клубов.
пасти физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ин катия ин женее 10% обучающих выполные калры, материально-техническую базу, образовательные калры, материально-техническую базу, образовательные калры, материально-техническую базу, образовательные калры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы, обеспечение прохождение ин специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числя родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождение прохождение иня специалистов из числя родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождение иня специалистов из числя родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождение иня специалистов из числя родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение подготовки; направаение выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированность организации программы. Несформированность организации программы. Отсутствие спортивного зада, Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного зада, Обеспечение каперы	34		_	0	Магистраль-		Отсутствие сетевой формы реа-	• Определение сетевых
ишхя, постоянно посещающих в дили менее 10% обучающих в постоянию посещают занятия Отсутствие квалифицированных специальное в делово бучение в делово обучение в делово обуч			нительных образо-		ное направле-		лизации программы.	партнеров (предприя-
щих занятия культуры и спорта, или мене 10% обу- чающих посто- янно посещают за- нятия Отсутствие квалифицированных специалистов. Образиващия привлеченне иня специалистов из числа родителей, сту- дентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохожде- пия педатотами курсо- вой подтотовки, про- фессиональной пере- подготовки; направле- нее выпускников на це- левое обучение. Привлечение квалифи- пированных специали- стов посредством сете- вой формы реализации программы. Несформированность организа- циопно-управленческий компе- тенций управленческой ко- манды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение матери-		ласти физической культуры	вательных услуг в		ние «Здоро-	ческой культурой		тия, организации) в
ших занятия или менее 10% обучающихся постоянию посещают зания по посещают в посещают в посещают в подготовки, привлечения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, профессиональное по профессиональное переподготовки, профессиональное переподготовки, профессиональное переподготовки, профессиональное переподготовки, профессиональное переподготовки, профессиональное переподготовки, професси профессиональное переподготовки, профессиональное переподготовки, предостать профессиональное переподготовки, предостать предостать предостать переподготовки, предостать предостать предостать		и спорта; доля обучаю-	области физической		вье»	и спортом		ближайшем окружении
чающихся постоянно посещают за- инятия Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Образиващия привысчения специалистов из числа родителей, сту- дентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохожде- ния педагогами курсо- вой подготовки, про- фессиональной пере- подготовки, наравле- ние выпускников на це- левое обучение. • Привлечение квалифи- щированных специали- стов посредством сете- вой формы реализации программы. Несформированность организа- ционно-управленческих компе- тенций управленческих компе- тенций управленческой ко- манды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-		щихся, постоянно посещаю-	культуры и спорта,					или дистанционно, ко-
янно посещают за- вятия Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных инисла родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сстевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение матери-		щих занятия	или менее 10% обу-					торые могли бы предо-
нятия Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения пераготами курсовой подготовки; направление выпусктиков на целевое обучение. Привлечение квалифицированность организации управленческой команды. Отсутствие специалистов. • Организация привлечения и числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения пресподготовки; направление выпусктиков на целевое обучение. • Привлечение квалифицированность организации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие специалистов. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение матери-			чающихся посто-					ставить школе ресурсы
Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение матери-			янно посещают за-					(профессиональные
Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения просовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускников на целево обучение. Привлечение квалифицированность организации программы. Несформированность организации программы. Несформированность организации программы. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение кмагери-			РИТИН					кадры, материально-
Отсутствие квалифицированных специалистов. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподтотовки, направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организации программы. • Обеспечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение морпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение морпоративного зала,								техническую базу, обра-
епециалистов. ния специалистов из числа родителей, сту- дентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподтовки, направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организации программы. Несформированность организации программы. Отсутствие спортивного зала, Отсутствие спортивного зала,								зовательные ресурсы).
							Отсутствие квалифицированных	• Организация привлече-
дентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-							специалистов.	ния специалистов из
Фобеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалицированных специалицированных специалицированных специалицированность организации программы. Несформированность организации программы. Несформированность организации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение матери-								числа родителей, сту-
ния педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организации программы. Отсутствие спортивного зала, Ния педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.								дентов вузов (4-5 курс).
Вой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. — Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. — Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды. — Отсутствие спортивного зала, — Обеспечение корпоративного зала, — Обеспечение корпоративного зала, — Обеспечение матери-								• Обеспечение прохожде-
фессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-								ния педагогами курсо-
Подготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организацииного обучение корпоративного обучения управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Отсутствие спортивного зала,								вой подготовки, про-
ние выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Отсутствие спортивного зала, Отсутствие спортивного зала,								фессиональной пере-
левое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-								подготовки; направле-
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение квалифицированных специалистов на программы. Обеспечение квалифицированных специалистов на программы. Обеспечение квалифицированных специалистов на программы. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение матери-								ние выпускников на це-
пированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, пированных специалистов ней формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-								левое обучение.
тенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, стов посредством сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетивного обучения управленческой команды.								• Привлечение квалифи-
Вой формы реализации программы. Несформированность организации программы. Несформированность организации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-								цированных специали-
Программы. Несформированность организа- щионно-управленческих компе- тенций управленческой ко- манды. Отсутствие спортивного зала, программы. Обеспечение корпора- тивного обучения управленческой ко- манды. Отсутствие спортивного зала, Обеспечение матери-								стов посредством сете-
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.								вой формы реализации
ционно-управленческих компеттивного обучения тенций управленческой команды. тивного обучения управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-								программы.
тенций управленческой ко- управленческой ко- манды. манды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-							Несформированность организа-	• Обеспечение корпора-
манды. манды. Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-							* *	тивного обучения
Отсутствие спортивного зала, • Обеспечение матери-							тенций управленческой ко-	управленческой ко-
								манды.
							Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение матери-
								-

			СанПин, отсутствие спортивной	для организации спор-
			инфраструктуры для занятий	тивной инфраструк-
			физической культурой и спор-	туры в соответствии с
			TOM.	требованиями СанПин.
				• Заключение договоров
				сетевого взаимодей-
				ствия с образователь-
				ными организациями
				для использования их
				материально-техниче-
				ских ресурсов/помеще-
				ний.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприя-
				тия, организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно, ко-
				торые могли бы предо-
				ставить школе ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу, обра-
				зовательные ресурсы).
			Отсутствие лицензии на осу-	• Организация админи-
			ществление образовательной де-	стративной деятельно-
			ятельности по программам до-	сти по лицензированию
			полнительного образования.	на осуществление обра-
			-	зовательной деятельно-
				сти по программам до-
				полнительного образо-
				вания.
35 Участие обучающихся в Участие обучаю-	1 Магистраль-	Создание условий	Отсутствие системы работы по	• Организация обновле-
массовых физкультурно- щихся в спортивны	ное направле-	для занятий физи-	популяризации спорта; включен-	ния содержания про-
спортивных мероприятиях мероприятиях на	ние «Здоро-	ческой культурой	ности массовой спортивной дея-	граммы воспитания,
(в том числе во Всероссий- школьном уровне	вье»	и спортом	тельности в образовательную	включая календарный
ских спортивных соревнова-			программу.	план воспитательной
ниях школьников				работы.

Президентские состязания и					• Организация детско-
Всероссийских спортивных					взрослой событийной
играх школьников Прези-					общности.
дентские спортивные игры)				Недостаточная работа по при-	• Проведение монито-
				влечению обучающихся к уча-	ринга участия обучаю-
				стию в массовых физкультурно-	щихся в массовых физ-
				спортивных мероприятиях.	•
				спортивных мероприятиях.	культурно-спортивных
					мероприятиях.
					• Привлечение обучаю-
					щихся к участию в мас-
					совых физкультурно-
					спортивных мероприя-
					тиях.
					• Создание сообщества
					обучающихся и педаго-
					гических работников.
					• Разработка системы мо-
					тивирования/стимули-
					рования обучающихся к
					участию в массовых
					физкультурно-спортив-
					ных мероприятиях.
					• Выявление высокомо-
					тивированных обучаю-
					щихся, желающих
					участвовать в массовых
					физкультурно-спортив-
					ных мероприятиях.
					• Организация индивиду-
					альной работы с обуча-
					ющимися, участвую-
					щими в массовых физ-
					культурно-спортивных
					мероприятиях.
				Несформированность организа-	• Обеспечение корпора-
				ционно-управленческих компе-	тивного обучения
				тенций управленческой ко-	управленческой ко-
				манды.	манды.
 	l .	L	l	r 1===	

Отсутствие материально-техни-	• Определение сетевых
ческой базы для проведения мас	- партнеров (предприя-
совых физкультурно-спортив-	тия, организации) в
ных мероприятий.	ближайшем окружении
	или дистанционно, ко-
	торые могли бы предо-
	ставить школе ресурсы
	(профессиональные
	кадры, материально-
	техническую базу, обра-
	зовательные ресурсы).
	• Привлечение спонсо-
	ров, родительской об-
	щественности, рацио-
	нальное использование
	средств в рамках
	ПФХД, развитие плат-
	ных образовательных
	услуг.
Наличие профессиональных де-	• Обеспечение прохожде-
фицитов у педагогических ра-	ния курсовой подго-
ботников.	товки педагогов по во-
	просам подготовки обу-
	чающихся к соревнова-
	ниям.
Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мо-
педагогических работников.	тивирования/стимули-
	рования педагогических
	работников по подго-
	товке обучающихся к
	спортивным мероприя-
	тиям.
36 Наличие победителей и при- Отсутствие 0 Магистраль- Создание условий Отсутствие системы работы по	• Организация обновле-
зеров спортивных соревно- ное направле- для занятий физи- популяризации спорта; включен	
ваний (в том числе во Все- ние «Здоро- ческой культурой ности массовой спортивной дея	граммы воспитания,
российских спортивных со- вье» и спортом тельности в образовательную	включая календарный
ревнованиях школьников программу.	план воспитательной
positional microsimicos	initial Boothillarenbilen

		T	1	<u> </u>			
	Всероссийских спортивных						• Организация детско-
	играх школьников Прези-						взрослой событийной
	дентские спортивные игры)						общности.
						Наличие профессиональных де-	• Обеспечение прохожде-
						фицитов у педагогических ра-	ния курсовой подго-
						ботников.	товки педагогов по во-
							просам подготовки обу-
							чающихся к соревнова-
							ниям.
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мо-
						педагогических работников.	тивирования/стимули-
						педагогических расотников.	рования педагогических
							работников по подго-
							_
							товке обучающихся к
							спортивным мероприя-
							. МЯМ.
						Отсутствие материально-техни-	• Определение сетевых
						ческой базы для проведения мас-	партнеров (предприя-
						совых физкультурно-спортив-	тия, организации) в
						ных мероприятий.	ближайшем окружении
							или дистанционно, ко-
							торые могли бы предо-
							ставить школе ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу, обра-
							зовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсо-
							ров, родительской об-
							щественности, рацио-
							нальное использование
							средств в рамках
							ПФХД, развитие плат-
							ных образовательных
							услуг.
37	Доля обучающихся, полу-	Отсутствие обучаю-	0	Магистраль-	Создание условий	Недостаточная работа по при-	• Проведение монито-
	чивших знак отличия Все-	щихся, имеющих		ное направле-	для занятий физи-	влечению обучающихся к уча-	ринга участия обучаю-
	российского физкультурно-	знак отличия ВФСК		ние «Здоро-	ческой культурой	стию во Всероссийском физ-	щихся во Всероссий-
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,		вье»	и спортом	культурно-спортивном	ском физкультурно-
		·	1	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 / /1

Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	лодтвержденный удостоверением	комплексе «Готов к труд роне». Отсутствие системы мог педагогических работни	«Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотороне»
		подготовке обучающихс стию во Всероссийском культурно-спортивном и плексе «Готов к труду и роне».	я к уча- физ- рования педагогических физ- товке обучающихся к обо- спортивным мероприя- тиям.
		Учителя не владеют тех гией формирования и ра умений и навыков, необ для участия во Всеросси физкультурно-спортивн плексе «Готов к труду и роне».	педагогов по вопросам формирования и развития формирования и развития умений и навыков, необходимых для учасобо- стия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по п товке обучающихся к уч во Всероссийском физку турно-спортивном комп «Готов к труду и оборон	астию стов из других органи- уль- заций для подготовки лексе обучающихся к уча-
		Недостаточное информи обучающихся об участи российском физкультури тивном комплексе «Гото	и во Все- но-спор- рядке участия во Все-

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.; Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и пре- имуществах обладате- лей удостоверений ГТО. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы по 3 направлениям • Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях • Организовать и реализовать и реализовать 4 объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный кол-
							музей, школьный

			• Увеличение коли-
			чества обучаю-
			щихся, вовлечен-
			ных в деятель-
			ность школы пол-
			ного дня, включая
			внеурочную дея-
			тельность и допол-
			нительное образо-
			вание.
			• Увеличение коли-
			чества объедине-
			ний внеурочной
			деятельности.
			• .Увеличение коли-
			чества направлен-
			ностей

	общеобразовательной организации.; Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.;	объединений дополнительного образования. • Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. • Увеличение количества обучающихся 5 - 1 1 классов, вовлеченных в мероприятия повыявлению и сопровождению одаренных детей • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий повы-
	тельного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.; Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных	действия. • Увеличение количества обучающихся 5 - 1 1 класов, вовлеченны в мероприятия пвыявле- нию и спровождению одренных детей • Увеличение количества проведен
		ватно проявляю- щих свои интел- лектуальные или иные способности

							• Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

	образования в сетевой
	форме.
	• Обеспечение деятель-
	ности по привлечению
	внебюджетного финан-
	сирования для воспол-
	нения ресурсов.
Наличие профессиональных де-	• Обеспечение повыше-
фицитов у заместителя дирек-	ния квалификации за-
тора по воспитательной работе в	местителя директора по
выполнении трудовой функции	воспитательной работе
по администрированию деятель-	в части организации до-
ности общеобразовательной ор-	полнительного образо-
ганизации в части организации	вания в общеобразова-
дополнительного образования в	тельной организации.
общеобразовательной организа-	
ции.	
Отсутствие или недостаточное	• Проведение монито-
материально-техническое осна-	ринга условий/ресурсов
щение образовательной органи-	(материальных, инфор-
зации для реализации дополни-	мационно-технических,
тельного образования.	кадровых) для органи-
	зации дополнительного
	образования обучаю-
	щихся.
	• Материально-техниче-
	ское обновление обра-
	зовательной среды,
	приспособление поме-
	щений, использование
	возможностей транс-
	формирования, зониро-
	вания школьного про-
	странства, использова-
	ние/приобретение вы-
	сокотехнологичного
	оборудования для реа-
	лизации дополнитель-
	ного образования.

		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприя-
			циалистов из других ор-
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в

				том числе кружков, сек-
				ций и др.
			Отсутствие достаточного коли-	• Анализ дополнитель-
			чества программ дополнитель-	ных образовательных
			ного образования по всем	программы на предмет
			направленностям.	качества их содержа-
			1	ния, соответствия инте-
				ресам и потребностям
				обучающихся и их ро-
				дителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного обра-
				зования разных направ-
				ленностей с учетом це-
				лей и задач общеобра-
				зовательной организа-
				ции, интересов и по-
				требностей обучаю-
				щихся и индивидуаль-
				ных возможностей (по-
				вышение вариативно-
				сти дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания дополни-
				тельного образования
				детей в соответствии с
				их образовательными
				потребностями и инди-
				видуальными возмож-
				ностями, интересами
				семьи и общества.
				_
				 Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с

	_						
							их образовательными
							потребностями и инди-
							видуальными возмож-
							ностями.
							• Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и содер-
							жание воспитательной
							деятельности" вариа-
							тивного модуля "Допол-
							нительное образова-
							ние", планирование ме-
							роприятий.
40	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистраль-	Развитие талан-	Отсутствуют педагогические	• Направление запроса в
	кружков на базе общеобра-			ное направле-	TOB	кадры для реализации дополни-	ЦНППМ на формирова-
	зовательной организации			ние «Творче-		тельных общеобразовательных	ние ИОМ для педагога.
	и/или в рамках сетевого вза-			ство»		программ технической и есте-	• Организация обучения
	имодействия					ственно-научной направленно-	педагогических работ-
						стей.	ников, профессиональ-
							ной переподготовки
							кадров.
							• Привлечение к реализа-
							ции образовательных
							программ "Кружка
							НТИ" специалистов,
							имеющих среднее про-
							фессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее квалифика-
							ционным требованиям,
							указанным в квалифи-
							кационных справочни-
							ках, и (или) профессио-
							нальным стандартам.
							• Привлечение к реализа-
							ции дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся
							по образовательным

				программам высшего
				образования по специ-
				альностям и направле-
				ниям подготовки, соот-
				ветствующим направле-
				ниям дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим круж-
				ком, и успешно про-
				шедших промежуточ-
				ную аттестацию не ме-
				нее чем за два года обу-
				чения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работ-
				ников, привлечение ква-
				лифицированных спе-
				циалистов из других ор-
				ганизаций, предприя-
				тий) для работы круж-
				ков технической и есте-
				ственно-научной
				направленностей.
			Не организована сетевая форма	• Проведение монито-
			реализации дополнительных об-	ринга ресурсов внеш-
			щеобразовательных программ	ней среды для реализа-
			технической и естественно-науч-	ции программ дополни-
			ной направленностей.	тельного образования.
				• Заключение договоров
				о реализации программ
				дополнительного обра-
				зования в сетевой
				форме.
				• При планировании реа-
				лизации программ тех-
				нологического "Кружка
		 		НТИ", организация

				образовательной дея-
				тельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских тех-
				нопарков "Кванто-
				риум", мобильных тех-
				нопарков "Кванто-
				риум", центров цифро-
				вого образования "ІТ-
				куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творче-
				ства обучающихся (в
				случае отсутствия у об-
				щеобразовательной ор-
				ганизации необходи-
				мого оборудования,
				средств обучения и вос-
				питания).
			Отсутствует материально-техни-	• Обеспечить деятель-
			ческое оснащение, помещения,	ность по привленчению
			необходимые для реализации до-	внебюджетного финан-
			полнительных общеобразова-	сирования для воспол-
			тельных программ технической	нения ресурсов.
			и естественно-научной направ-	• Организовать проведе-
1			ленностей.	ние мониторинга усло-
				вий/ресурсов (матери-
				альных, информаци-
				онно-технических, кад-
				ровых) для организации
				на базе общеобразова-
				тельной организации
				кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.

			• Материально-техниче-
			ское обновление обра-
			зовательной среды,
			приспособление поме-
			щений, использование
			возможностей транс-
			формирования, зониро-
			вания школьного про-
			странства, использова-
			ние/приобретение вы-
			сокотехнологичного
			оборудования для орга-
			низации работы круж-
			ков технологической и
			естественно-научной
			направленности.
			• При планировании реа-
			лизации программ тех-
			нологического "Кружка
			НТИ", организация об-
			разовательной деятель-
			ности в сетевой форме
			с привлечением ресур-
			сов детских технопар-
			ков "Кванториум", мо-
			бильных технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования
			"ІТ-куб", центров "Дом
			научной коллаборации"
			и прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творче-
			ства обучающихся (в
			случае отсутствия у об-
			щеобразовательной ор-
			ганизации необходи-
			мого оборудования,

			средств обучения и вос-
			питания).
		Наличие профессиональных де-	• Обеспечение повыше-
		фицитов у заместителя дирек-	ния квалификации за-
		тора по воспитательной работе в	местителя директора по
		выполнении трудовой функции	воспитательной работе
		по администрированию деятель-	по вопросам организа-
		ности общеобразовательной ор-	ции дополнительного
		ганизации в части организации	образования в общеоб-
		дополнительного образования в	разовательной органи-
		общеобразовательной организа-	зации, сетевого взаимо-
		ции.	действия.
		Отсутствие дополнительных об-	• Анализ дополнитель-
		щеобразовательных программ	ных образовательных
		технической и естественно-науч-	программ на предмет
		ной направленностей.	качества их содержа-
			ния, соответствия инте-
			ресам и образователь-
			ных потребностям обу-
			чающихся.
			• Организация разра-
			ботки дополнительных
			общеобразовательных
			программ технической
			и естественно-научной
		77	направленностей.
		Недостаточная работа по форми-	• Проведение монито-
		рованию интереса и мотивации	ринга образовательных
		обучающихся и их родителей	потребностей обучаю-
		(законных представителей) в	щихся в обучении по
		обучении детей по программам	дополнительным обще-
		технологической направленно-	образовательным про-
		сти.	грамм технической и
			естественно-научной
			направленностей.
			• Выявление, поддержка
			и развитие интеллекту- альных способностей и
			талантов обучающихся

			к научно-техническому
			творчеству, обеспече-
			ние условий для про-
			фессиональной ориен-
			тации обучающихся, со-
			здание сообщества обу-
			чающихся и педагоги-
			ческих работников, ак-
			тивно вовлеченных в
			проекты Кружкового
			движения.
		Не разработана программа тех-	• Разработка программы
		нологического кружка.	технологического
			кружка в рамках допол-
			нительного образова-
			ния.
			• Разработка программы
			технологического
			кружка в рамках допол-
			нительного образова-
			ния, реализуемой в се-
			тевой форме при уча-
			стии представителей
			работодателей и обще-
			ственно-деловых объ-
			единений, наставников
			из числа представите-
			лей Ассоциации круж-
			ков, иных заинтересо-
			ванных лиц.
			• Разработка программы
			технологического
			кружка в рамках вне-
		1	урочной деятельности.
		Не определен формат организа-	• Утверждение формата
		ции кружка технической направ-	организации кружка
		ленности на базе образователь-	технической направлен-
		ной организации для детей в	ности на базе общеоб-
		возрасте от 10 до 18 лет по	разовательной

	Т					117711	
		'				направлениям НТИ в соответ-	организации для детей
		'				ствии с имеющимися у образо-	в возрасте от 10 до 18
		'				вательной организации кадро-	лет по направлениям
		'				выми и материально-техниче-	НТИ (аэронет, автонет,
	'	'				скими ресурсами.	маринет, нейронет,
	'	'					хелснет, фуднет, энер-
	'	'					джинет, техиет, сэйфнет
		'					и пр.) в соответствии с
	· ·	'					имеющимися у общеоб-
	· ·	'					разовательной органи-
		'					зации кадровыми и ма-
		'					териально-техниче-
							скими ресурсами.
41	Участие обучающихся в	Участие обучаю-	1	Магистраль-	Развитие талан-	Не выстроена система выявле-	• Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,	щихся в школьных		ное направле-	тов	ния и развития одаренности.	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме Всерос-	конкурсах, фестива-		ние «Творче-			описывающего систему
	сийской олимпиады школь-	лях, олимпиадах,		ство»			выявления и развития
	ников), конференциях	конференциях					интеллектуальных и
		'					творческих способно-
		'					стей, талантов обучаю-
		'					щихся (предусмотреть
		'					наличие разделов: диа-
		'					гностика, учет результа-
		'					тов диагностики, меро-
		'					приятия по сопровож-
		'					дению и развитию).
		'				Отсутствие мониторинга инте-	• Разработка локального
		'				ресов и способностей обучаю-	нормативного акта, ре-
		'				щихся.	гламентирующего мо-
		'					ниторинг интересов
		'					обучающихся (преду-
		'					смотреть наличие раз-
		'					делов: диагностика,
		'					учет результатов диа-
		'					гностики, мероприятия
		'					по сопровождению и
		'					развитию).
		'					• Выявление, поддержка
		<u> </u>					и развитие

		интеллектуальных и
		творческих способно-
		стей и талантов обуча-
		ющихся, интереса к
		научной (научно-иссле-
		довательской), инже-
		нерно-технической,
		изобретательской, твор-
		ческой деятельности.
	Недостаточная работа по при-	• Проведение монито-
	влечению обучающихся к уча-	ринга участия обучаю-
	стию в конкурсах, фестивалях,	щихся в конкурсах, фе-
	олимпиадах, конференциях.	стивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		• Обеспечение условий
		для профессиональной
		ориентации обучаю-
		щихся.
		• Создание сообщества
		обучающихся и педаго-
		гических работников.
		• Разработка системы мо-
		тивирования/стимули-
		рования обучающихся к
		участию в конкурсах,
		фестивалях, олимпиа-
		дах, конференциях.
	Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мо-
	педагогических работников.	тивирования/стимули-
		рования педагогических
		работников к участию
		обучающихся в конкур-
		сах, фестивалях, олим-
		пиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки	• Разработка локального
	обучающихся к конкурсному	нормативного акта, ре-
	движению.	гламетирующего си-
		стему подготовки и

			участия обучающихся в
			конкурсном движении.
			• Разработка плана уча-
			стия обучающихся об-
			разовательной органи-
			зации в олимпиадах и
			иных интеллектуаль-
			ных и (или) творческих
			конкурсах, мероприя-
			тиях в соответствии с
			федеральным, регио-
			нальным, муниципаль-
			ным перечнями олим-
			пиад и иных интеллек-
			туальных и (или) твор-
			ческих конкурсов, ме-
			роприятий.
			• Проведение монито-
			ринга участия обучаю-
			щихся и анализ резуль-
			татов участия в конкур-
			сах, фестивалях, олим-
			пиадах, конференциях.
			• Обеспечение работы
			классных руководите-
			лей с мотивированными
			обучающимися, их ро-
			дителями и учителями-
			предметниками.
			• Организация индивиду-
			альной и групповой ра-
			боты учителей-пред-
			метников и педагогов
			дополнительного обра-
			зования с мотивирован-
			ными обучающимися;
			обучающимися, демон-
			стрирующими резуль-
			таты на конкурсах,

		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в насти	фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в комителем фастивалях.
		сти и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	чающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		олимпиадах, конференциях.	. хкир

			Кадровый дефицит специали-	• Направление запроса в
			стов по дополнительному обра-	ЦНППМ на формирова-
			зованию детей.	ние ИОМ для педагога.
				• Организация обучения
				педагогических работ-
				ников, профессиональ-
				ной переподготовки
				кадров в части подго-
				товки обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиа-
				дах, конференциях.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет свое-
				временного выявления
				кадровых потребно-
				стей; развитие кадро-
				вого потенциала; осу-
				ществление профессио-
				нальной переподго-
				товки по образователь-
				ным программам педа-
				гогической направлен-
				ности; привлечение мо-
				лодых специалистов до-
				полнительного образо-
				вания, привлечение ква-
1				лифицированных спе-
				циалистов из других ор-
1				ганизаций, предприя-
1				тий.
1				• Кадровое обеспечение
1				(организация обучения
				педагогических работ-
				ников, привлечение ква-
1				лифицированных спе-
				циалистов из других ор-
				ганизаций, предприя-
1				тий) для реализации
<u> </u>				тип) дли решинации

			образовательных про-
			грамм, подготовки обу-
			чающихся к участию в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конферен-
			циях.
		Отсутствие или недостаточное	• Проведение монито-
		материально-техническое осна-	ринга условий/ресурсов
		щение.	(материальных, инфор-
			мационно-технических,
			кадровых) для органи-
			зации технологических
			кружков на базе обще-
			образовательной орга-
			низации.
			• Материально-техниче-
			ское обновление обра-
			зовательной среды,
			приспособление поме-
			щений, использование
			возможностей транс-
			формирования, зониро-
			вания школьного про-
			странства, использова-
			ние/приобретение вы-
			сокотехнологичного
			оборудования для орга-
			низации работы круж-
			ков технологической
			направленности.
		Не разработаны программы,	• Разработка программ
		направленные на развитие ин-	внеурочной деятельно-
		теллектуальных и творческих	сти, направленных на
		способностей и талантов обуча-	развитие интеллекту-
		ющихся, интереса к научной	альных и творческих
		(научно-исследовательской), ин-	способностей и талан-
		женерно-технической, изобрета-	тов обучающихся, инте-
		тельской, творческой деятельно-	реса к научной (научно-
		сти.	исследовательской),
		CIM.	исследовательской),

	1		T	1	T	T	
							инженерно-техниче-
							ской, изобретательской,
							творческой деятельно-
							сти.
							• Разработка дополни-
							тельных программ,
							направленных на разви-
							тие интеллектуальных и
							творческих способно-
							стей и талантов обуча-
							ющихся, интереса к
							научной (научно- иссле-
							довательской), инже-
							нерно-технической,
							изобретательской, твор-
							ческой деятельности.
42	Наличие победителей и при-	Отсутствие	0	Магистраль-	Развитие талан-	Не выстроена система выявле-	• Обеспечение разра-
	зеров различных олимпиад			ное направле-	TOB	ния и развития интеллектуаль-	ботки локального нор-
	(кроме ВСОШ), смотров,			ние «Творче-		ных и творческих способностей	мативного акта, описы-
	конкурсов, конференций			ство»		и талантов обучающихся, инте-	вающего систему выяв-
						реса к научной (научно-исследо-	ления и развития интел-
						вательской), инженерно-техни-	лектуальных и творче-
						ческой, изобретательской, твор-	ских способностей и та-
						ческой деятельности.	лантов обучающихся,
							интереса к научной
							(научно-исследователь-
							ской), инженерно-тех-
							нической, изобретатель-
							ской, творческой дея-
							тельности. (преду-
							смотреть наличие раз-
							делов: диагностика,
							учет результатов диа-
							гностики, меропррия-
							тия по сопровождению
							и развитию).
						Отсутствие системы мотивации	• Внесение в положение
						педагогических работников.	об оплате труда критие-
							риев стимулирования

					педагогических работ-
	1				ников за работу по вы-
	1				явленияю, сопровожде-
	1				нию и развитию дет-
	1				ской одаренности
	1			Наличие предметных дефицитов	• Повышение квалифика-
	1			педагогов, недостаточных про-	ции педагогов в части
	1			фессиональный уровень для	устранения предметных
	!			подготовки обучающихся к	дефицитов; повышение
	!			олимпиадам различного уровня	профессионального
	!			(кроме ВСОШ), смотров, кон-	уровня для подготовки
	!			курсов, конференций.	обучающихся к олим-
	!				пиадам различного
	!				уровня, смотрам, кон-
	!				курсам, конференциям
	!				разработка ИОМ педа-
	!				гога; привлечение спе-
	!				циалистов высшего и
	1				среднего профессио-
	!				нального образования
	!				для подготовки обучаю-
	1				щихся к олимпиадам
	1				различного уровня
	!			Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мо-
	!			педагогических работников.	тивирования/стимули-
	!			1	рования педагогических
	!				работников к участию
	1				обучающихся в конкур-
	!				сах, фестивалях, олим-
	1				пиадах, конференциях.
	!			Недостаточная работа по форми-	• Разработка ИУП обуча-
	1			рованию интереса обучающихся	ющихся, демонстриру-
	!			и их родителей (законных пред-	ющихся, демонстриру-
	!			ставителей) в части подготовки	конкурсах, фестивалях,
	!			обучающихся к олимпиадам раз-	олимпиадах, конферен-
	!			личного уровня.	циях и иных мероприя-
	!			личного уровил.	
	!				ТИЯХ.
	!				• Привлечение обучаю-
L					щихся к участию в

	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
		пиад и иных интеллек- туальных и (или) твор- ческих конкурсов, ме-
		 Проведение монито- ринга участия обучаю- щихся и анализ резуль- татов участия в конкур-
		сах, фестивалях, олим-пиадах, конференциях.

	I	1	1	T	1	T	T
							• Организация работы
							классных руководите-
							лей с мотивированными
							обучающимися, их ро-
							дителями и учителями-
							предметниками.
							• Организация индивиду-
							альной и групповой ра-
							боты учителей-пред-
							метников и педагогов
							дополнительного обра-
							зования с мотивирован-
							ными обучающимися.
							• Разработка ИУП обуча-
							ющихся, демонстриру-
							ющих результаты на
							конкурсах, фестивалях,
							олимпиадах, конферен-
							циях и иных мероприя-
							тиях.
							• Обеспечение психо-
							лого-педагогической
							поддержки участников
							конкурсов, фестивалей,
							олимпиад, конферен-
							ций.
						Наличие профессиональных де-	• Направление запроса в
						фицитов у педагогических ра-	ЦНППМ на формирова-
						ботников, реализующих про-	ние ИОМ для педагога
						граммы внеурочной деятельно-	в части подготовки обу-
						сти и дополнительные образова-	чающихся к участию в
						тельные программы, в части	конкурсах, фестивалях,
						подготовки обучающихся к уча-	олимпиадах, конферен-
						стию в конкурсах, фестивалях,	циях.
						олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистраль-	Развитие талан-	Низкий уровень организаци-	• Направление запроса в
	дополнительных общеобра-			ное	тов	онно-управленческих компетен-	ЦНППМ на формирова-
	зовательных программ					ций управленческой команды.	ние ИОМ для

(0	организации культуры и ис-		направление		руководителя (замести-
К	усств, кванториумы, мо-		«Творчество»		теля руководителя).
б	ильные кванториумы,				• Повышение квалифика-
Д	ІНК, ІТ-кубы, Точки роста,				ции заместителя дирек-
ЭІ	костанции, ведущие пред-				тора по воспитательной
П	риятия региона, професси-				работев по вопросам
O	нальные образовательные				выполнения трудовой
0]	рганизации и образова-				функции по админи-
Te	ельные организации выс-				стрированию деятель-
Ш	иего образования и др.)				ности общеобразова-
					тельной организации в
					части организации вза-
					имодействия с органи-
					зациями культуры и ис-
					кусств, кванториумами,
					мобильными квантори-
					умами, ДНК, «ІТ-ку-
					бами», «Точками ро-
					ста», экостанциями, ве-
					дущими предприятиями
					региона, профессио-
					нальными образова-
					тельные организациями
					и образовательными ор-
					ганизациями высшего
					образования и др.).
				Недостаточная работа по форми-	• Привлечение обучаю-
				рованию заинтересованности в	щихся к сетевой форме
				сетевом взаимодействии педаго-	обучения по дополни-
				гических работников, обучаю-	тельным общеобразова-
				щихся и их родителей (законных	тельным программам.
				представителей)	
				Отсутствие разработанных обра-	• Создание ресурсных
				зовательных программ, реализу-	условий в общеобразо-
				ющихся в сетевой форме, по	вательной организации
				всем шести направленностям.	для обеспечения сете-
				_	вого взаимодействия
					(нормативно-правовые,
					материально-,

			информационно-техни-
			ческие, кадровые).
			• Организация взаимо-
			действия в том числе в
			сетевой форме (заклю-
			чение договоров) с ор-
			ганизациями культуры
			и искусства, квантори-
			умами, центрами «IT-
			кубы», «Точками ро-
			ста», экостанциями, ве-
			дущими предприятиями
			региона, профессио-
			нальными образова-
			тельными организаци-
			ями и образователь-
			ными организациями
			высшего образования и
			др.
		Наличие профессиональных де-	• Организация обучения
		фицитов у специалистов по до-	педагогических работ-
		полнительному образованию де-	ников по реализации
		тей в части организации сете-	программ дополнитель-
		вого взаимодействия.	ного образования в се-
		-	тевой форме.
		При реализации дополнитель-	• Планирование при раз-
		ных образовательных программ	работке программ, реа-
		образовательная организация не	лизуемых в сетевой
		использует ресурсы других орга-	форме, наряду со шко-
		низаций, осуществляющих обра-	лой, учреждением до-
		зовательную деятельность, а	полнительного образо-
		также научных, медицинских,	вания, СПО, вузами,
		физкультурно-спортивных орга-	участия организаций
		низаций, организаций культуры и иных организаций, обладаю-	культуры и искусств,
		ших ресурсами, необходимыми	кванториумов, мобиль-
		для осуществления образова-	ных кванториумов,
		для осуществления ооразова- тельной деятельности по соот-	ДНК, «ІТ-кубы»,
		ветствующей дополнительной	«Точки роста», экостан-
 1		встствующей дополнительной	ций, ведущих

		1		1	1	1	'
						общеобразовательной про-	предприятий региона и
						грамме.	иных организаций, об-
							ладающих ресурсами,
							необходимыми для осу-
							ществления образова-
							тельной деятельности
							по дополнительным об-
							щеобразовательным
							программ.
							• Определение образова-
							тельных организаций-
							участников и (или) ор-
							ганизаций, обладающих
							ресурсами.
							• Осуществление сетевой
							формы реализации про-
							граммы на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в реа-
							лизации такой про-
							граммы, в соответствии
							с целями и задачами об-
							разовательной органи-
							зации, интересами и по-
							требностями обучаю-
44	Ф	2 4 - 5	2	Manyannany	III	II 5	щихся.
44	Функционирование школь-	3–4 объединения	2	Магистраль-	Школьные твор-	Несбалансированность системы	• Разработка/корректи-
	ных творческих объедине-			ное направле-	ческие объедине-	внеурочной деятельности	ровка план внеурочной
	ний (школьный театр,			ние «Творче-	кин		деятельности на основе
	школьный музей, школьный			ство»			методических рекомен-
	музыкальный коллектив,						даций Минпросвеще-
	школьный медиацентр (те-						ния России.
	левидение, газета, журнал)					Не сформирована система вос-	• Обеспечение Штабом
	и др.)(критический показа-					питательной работы школы.	воспитательной работы
	тель)						диверсификации па-
							литры школьных твор-
							ческих объединений.

		Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,
			школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, жур-
			нал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных
			творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллекти
			ный медиацентр (теле- видение, газета,

			журнал) и др.); созда-
			ния техносферы школы,
			материально-техниче-
			ского обновления обра-
			зовательной среды по-
			средством рациональ-
			ного использования
			школьных про-
			странств-зданий, поме-
			щений (классы, залы,
			коридоры и т.д.), терри-
			торий, модернизации
			учебных помещений;
			использования возмож-
			ностей трансформиро-
			вания, зонирования
			школьного простран-
			ства для обучающихся,
			мест для занятий твор-
			чеством, самодеятель-
			ностью, осуществления
			любой другой деятель-
			ности.
			• Организация деятель-
			ности школьных твор-
			ческих объединений в
			сетевой форме.
			• Привлечение специали-
			стов из других органи-
			заций к созданию и
			функционированию
			школьных творческих
			объединений (школь-
			ный театр, школьный
			музей, школьный музы-
			кальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета,
		<u> </u>	журнал) и др.)

	T	I	1	T		T	
							• Привлечение обучаю-
							щихся к участию в
							творческих объедине-
							ниях (школьный театр,
							школьный музей,
							школьный музыкаль-
							ный коллектив, школь-
							ный медиацентр (теле-
							видение, газета, жур-
							нал) и др.)
							• Информирование, при-
							влечение родителей (за-
							конных представите-
							лей) к созданию творче-
							ских объединений
							(школьный театр,
							школьный музей,
							школьный музыкаль-
							ный коллектив, школь-
							ный медиацентр (теле-
							видение, газета, жур-
							нал) и др.)
							• Создание системы мо-
							тивирования/стимули-
							рования организаторов
							и участников творче-
							ских объединений
							(школьный театр,
							школьный музей,
							школьный музыкаль-
							ный коллектив, школь-
							ный медиацентр (теле-
							видение, газета, жур-
							нал) и др.).
45	Функционирование школь-	Функционирование	1	Магистраль-	Школьные твор-	Отсутствие оборудования для	
	ного театра	школьного театра		ное направле-	ческие объедине-	функционирования школьного	
				ние «Творче-	ния	театра.	
				ство»			

46	Функционирование школьного музея Функционирование школь-	Функционирование школьного музея Функционирование	1	Магистральное направление «Творчество» Магистраль	Школьные творческие объединения Школьные твор-		
	ного хора	школьного хора		ное направление «Творчество»	ческие объедине- ния		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание

			ресурсных условий для
			организации и функци-
			онирования школьного
			медиацентра (телевиде-
			ние, газета, журнал и
			др.).
			• Изучение интересов,
			склонностей, образова-
			тельных потребностей
			обучающихся в функци-
			онировании школьного
			медиацентра (телевиде-
			ние, газета, журнал и
			др.).
			• Привлечение педагогов
			дополнительного обра-
			зования для разработки
			и реализации дополни-
			тельной образователь-
			ной программы
			ной программы «Школьный медиа-
			центр».
			• Создание материально-
			технических условий
			(помещений) для реали-
			зации программы, орга-
			низации деятельности
			школьного медиацен-
			тра.
			• Привлечение обучаю-
			щихся к обучению по
			программе «Школьный
			медиацентр», участию в
			организации и функци-
			онирования школьного
			телевидения, газеты,
			журнала и др.

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьноготворческого объединения, целями изадачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные твор- ческие объедине- ния	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	
51	Использование государ- ственных символов при обу- чении и воспитании(крити- ческий показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистраль- ное направле- ние «Воспита- ние»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.; Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.; Не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.; Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.; Не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.; Разработанный календарный план воспитательной работы не выполнен в полном объеме.	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжить работу по реализации календарного плана воспитания
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.;	

родителей в деятельности образовательной организации и родителей, поститания воспитания в в в в в в в в в в в в в в в в в в в		T	I		1	T	1 ==	
Валичие советника директора по воспитанию и взаимодействие образовательной организации и родителей в протесе реализации и родителей в протесе реализации и родителей в протесе реализации и родительским обществлями воспитания и родительных форм взаимодействия образовательной организации и родительским обществляющей в протесе реализации и родительной организации и родительским обществляющей в протесе реализации и родительной организации и родительной предважности и в работе с родительной организации в родительной организации и родительной организации и родительной организации и родительной деятельности классных руководителей. **Maruстральное направление «Воспитание»* Магистральное направление «Воспитание»* Магистральное направление «Воспитание»* Магистральное направление «Воспитание»* Магистральное направление «Воспитание»* Организация воспитация в потанизации и родительной деятельности классных руководителей. Выесение изменений в план административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системностием собеки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения обестемы мероприятий с родителями для достижения в потами для достижения мероприятий с родителями для достижения в потами для до							Игнорирование решений Совета	
Не проводится работа по вовлечению родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. Не создан Совет родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. Не создан Совет родителей. Не организации с родительского сообществом.; Не предусмотрена деятельноеть представителей родительского сообщества в Управляющем совет общеобразовательной организации в взаимодействию с детскими общественными объединениями Организация воспитательной деятельное организации и родительские образовательной объединениями Организация воспитательной деятельноети и ниже Организация воспитательной деятельноети и ниже в план административноети и ниже в план административноети и ниже в план административноети классных руководителей. Отсутствие открытости, системноети классных руководителей. Обеспечение разрательноети и нижение в обеспечение разрательноети и нижение и обеспечение в работе с родителями. Обеспечение разрательноети и нижение в работе с родителями. Обеспечение советствами. Обеспечение и обеспечение в работе с родителями. Обеспечение советствами. Обеспечение и обеспечение в работе с родителями. Обеспечение и обеспечение в работе с родителя								
Взаимодействию с детскими обществонованием модействию с детскими обществными объединениями распользованием редителей в деятельной среднителей; не создан Совет родителей; не создан Совет родителей; не создан Совет родителей; не создан Совет родительского сообществом; не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем советсе общеобразовательной организации и родительского сообщества в Управляющем советсе общеобразовательной организации и родительной организации и родителей в деятельности (не создан Совет родителей; не создан Совет родителей; не создан Совет родительского сообществом; не факторы представителей родительского сообществом; не обществом; не общественными объединеными объединеными объединеными объединеными объединеными распользованием регодности ние» Да								
Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. Не создан Совет родителей; Неофоктивная комучникация с неформативных инсембествие обществом; Не предусмотрена деятельносто предусмотрена деятельносто предусмотрена деятельносто предусмотрена деятельносто сообществом; Не предусмотрена деятельносто предусмотрена деятельносто сообществом; Не предусмотрена деятельносто сообществом; Не предусмотрена деятельносто сообществом; Не предусмотрена деятельносто обществом; Не предусмотрена деятельносто предусмотрена деятельносто обществом; Не предусмотрена в Управляющем совете общесовразовательной организации модействию с детскими общественными объединения ми В Вазимодействие образова опесатора образовательности инсьмоторательности инсьмоторами деятельности и предусмотрена деятельности и предусмотрена деятельности и предусмотрена деятельности и най контроль деятельности и классных руководителей. В Виссение изменений в план административного интательности и классных руководителей. Отсутствие открытости, системного интательности и предоставения мености и работе с родителями. Обеспечение разрательности обягие и недерения системы совместных мероприятий с родителями для достижения								
Вазимодействие образовательной организации и родительские образованей программы воспитания воспитание в вопитание в вопитание в вопитание в воспитание в воспитания в воспитание в воспитания в воспитание в воспитание в в в в в в в в в в в в в в в в в в в								
Тельной организации. ; Не создан Совет родительский сообществом.; Не оружентвивая коммуникация с родительским сообществая в Управляющем совете общесобразовательной организации. Тельной организации с родительском сообществом.; Не предусмотрена деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общесобразовательной организации. Тельной организации с родительским сообществом.; Не предусмотрена деятельносто сообщества в Управляющем совете общесобразовательной организации. Тельности представителей родительной деятельности инсемвенные «Воспитание» Тельности правляенный объединения и формацизации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации неформальных форм взаимодействия форм взаимодействия формацизации рабочей программы воспитания в процессе реализации рабочей программы воспитания в процессе реализации рабочей программы воспитания в процессе реализации рабочей программы в работе с родителеми. Тельной организации и родительной деятельности классных руководителей. Тельности классных руководителей. Теленности классных руководителей. Теленности классных руководителей. Теленност							Совета родителей, обеспечение	
Не создан Совет родителей: Неэффективная коммуникация с родительские сообществом; Не предусмотрена деятельность представителей родительские собществом; Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Б5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Б8 заимодействие образовательной объединениями Б8 заимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Магистральное направленное направленное направленное направленное направление «Воспитание»								
Неэффективная коммуникация с родительским сообществом; Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Бо Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бо Ваммодействие образовательной организации и родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Бо Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бо Ваммодействие образовательной деятельной реганизации и родительной размодействие образованием реганизации и родительной размодействие образованием реганизации набочей программы воспитания Бо Не организация воспитаний в план административный контроль деятельности классных руководителей. Бо Не организация воспитанный контроль деятельности классных руководителей. Стеутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Обеспечение разра- Ботки и внедрения си- Стемы совместных ме- родительности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системностных ме- Разми для достижения Отсутствие открытости, системностные на пределенные предоставленные предоставленные предоставленные предоставленные предоставление предоставленные предостав								
Ваимодействие образовательной деятельности ние» Организация воспитания Осуществляется с информальных форм взаимодействия Осуществляется с информальных и							Не создан Совет родителей.;	
Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества Управляющем совете общеобразовательной организации и родительной сретким общественными объединеннями 55 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединеннями 56 Взаимодействие образовательной обранизации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и робрамльных форм взаимодействия Ствия Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Осуществляется Осущ							Неэффективная коммуникация с	
Ваимодействие образовательной организации рабочей программы воспитания в процессе реализации прабочей программы воспитания воспитание воспитания в пото контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. • Обеспечение разработки и внедрения системы вобтки и внедрения системы ворприятий с родителями для досстижения							родительским сообществом.;	
Валичие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями							Не предусмотрена деятельность	
Болитания Базимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания воспитания родителей в процессе реализации и родителей в программы воспитания воспитание» вние «Воспитание» в план административного контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности кработе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. • Обеспечение разработки и внедрения системы мероприятий с родителями для достижения в план административных контроль деятельности классных руководителей.								
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Воспитания Осуществляется с использованием редили рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием редили рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием редили рабочей программы выбратьности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. открытости в работе с родителями. открытости, системности в работе с родителями с родителями достижения открытости направление «Воспитании» открытости в работе с родителями. открытости в работе с родителями. открытости в работе с родителями открытости даминистративный контроль деятельности классных руководителей. открытости в работе с родителемности в работе с родителе								
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществино с детскими объединения мий							вете общеобразовательной орга-	
тора по воспитанию и взаи- модействию с детскими об- щественными объединени- ями Тора по воспитанию и взаи- модействию с детскими об- щественными объединени- ями Тора по воспитании объединени- модействию образова- тельной организации и ро- дителей в процессе реализа- ции рабочей программы воспитания Тора по воспитание «Воспита- ние» Тора по воспитании Тора по воспитаний Тора по воспитаний в питательной деятельности Классных руководителей. Тора по воспитаний в питательной деятельности Питательной деятельности Классных руководителей. Тора по воспитании Тора питательной деятельности Питательной деятельности Классных руководителей. Тора по воспитаний в питательной деятельности Питательной деятельности Питательной деятельности Питательной деятельности Классных руководителей. Тора по весение изменений в питательной деятельности Питательности Питательной деятельности Питательной деятельности Питательной деятельности Питательной деятельности Питательной дея							низации.	
модействию с детскими общественными объединениями 56 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 56 Водимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации неформальных форм взаимодействия 56 Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 57 Магистральное ное направление «Воспитания ние» 58 Магистральное питательной деятельное и классных руководителей. 59 Организация воспитания классных руководителей. 50 Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 50 Обеспечение разработку и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения	55		Да	1	•			
пиственными объединениями						питательной дея-		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации и рабочей программы воспитания Выесение изменений в план административног классных руководителей. Внесение изменений в план административный контроль деятельности классных руководителей. Внесение изменений в план административног классных руководителей. Внесение изменений в план административный контроль деятельности классных руководителей. Внесение изменений в план административный контроль деятельности классных руководителей. Внесение изменений в план административный контроль деятельности классных руководителей. Внесение изменений в план административный контроль деятельности классных руководителей. Внесение изменений в план административности классных руководителей. Внесение изменений контроль деятельности классных руководителей. Внесение изменений					ние «Воспита-	тельности		
Баимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием редителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием редителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием редителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием редительной деятельности Классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения Осуществляется с использованием репитательной деятельности Классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения		щественными объединени-			ние»			
тельной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия ное направление «Воспитание» план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. обътки и внедрения системые открытости, системности в работе с родителями. план административного классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.								
дителей в процессе реализации рабочей программы воспитания — ние «Воспитани» — ного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. — обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями. — обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения	56			2	•			
ции рабочей программы воспитания неформальных форм взаимодей-ствия ние» вающие контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. ФОбеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения		•	_					_
воспитания форм взаимодей- ствия Отсутствие открытости, систем- ности в работе с родителями. • Обеспечение разра- ботки и внедрения си- стемы совместных ме- роприятий с родите- лями для достижения			•		ние «Воспита-	тельности	классных руководителей.	~ *
товия Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения		* *	1 1		ние»			_
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения		воспитания	* *					¥ •
ности в работе с родителями. ботки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения			ствия					
стемы совместных мероприятий с родителями для достижения								• Обеспечение разра-
роприятий с родите-							ности в работе с родителями.	ботки и внедрения си-
лями для достижения								стемы совместных ме-
								роприятий с родите-
большей открытости								большей открытости
школы.								школы.
Родители не участвуют в разра- • Обеспечение включен-							Родители не участвуют в разра-	• Обеспечение включен-
ботке рабочей программы вос- ности родителей в раз-							ботке рабочей программы вос-	ности родителей в раз-
питания. работку рабочей про-							питания.	работку рабочей про-
граммы воспитания	l							

			штабом воспитательной
			работы.
			• Включение в модуль ра-
			боты с родителями ра-
			бочей программы вос-
			питания мероприятий,
			направленных на вовле-
			чение родителей в обра-
			зовательную деятель-
			ность.
			• Разработка проекта,
			совместного с обще-
			ственностью поселе-
			ния/округа, коллегиаль-
			ными органами управ-
			ления (управляющими
			советами) с целью акти-
			визации работы с роди-
			тельским сообществом,
			поиска и реализации
			способов вовлечения
			семей в образователь-
			ную деятельность.
		В общеобразовательной органи-	• Внесение изменений в
		зации не предусмотрена дея-	план методической ра-
		тельность представителей роди-	боты, обеспечив изуче-
		тельского сообщества.	ние содержания феде-
			ральной рабочей про-
			граммы воспитания в
			части взаимодействия
			образовательной орга-
			низации и родителей.
			• Организация деятель-
			ности в образователь-
			ной организации, в
			классах представитель-
			ных органов родитель-
			ского сообщества (ро-
			дительского комитета

			общеобразовательной
			организации, классов),
			участвующих в обсуж-
			дении и решении во-
			просов воспитания и
			обучения.
			• Организация деятель-
			ности представителей
			родительского сообще-
			ства в Управляющем
			совете общеобразова-
			тельной организации.
			• Направление запроса в
			ЦНППМ на формирова-
			ние ИОМ для руководи-
			теля (заместителя руко-
			водителя) в части орга-
			низации взаимодей-
			ствия образовательной
			организации и родите-
			лей в процессе реализа-
			ции рабочей программы
			воспитания.
		Отсутствует работа по регламен-	• Организация работы по
		тированным формам взаимодей-	регламентированным
		ствия образовательной организа-	формам взаимодействия
		ции и родителей.	образовательной орга-
			низации и родителей:
			функционирование ро-
			дительского комитета,
			заседания попечитель-
			ского совета, заседания
			родительского коми-
			тета, заседания Комис-
			сии по урегулированию
			споров между участни-
			ками образовательных
			отношений, проведение
			родительских собраний.

	ф	Не стимулируется развитие не- формальных форм взаимодей- ствия образовательной организа- ции и родителей.	 Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-
			классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	H. C. C.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся

			площадку для совмест-
			ного досуга и общения,
			с обсуждением актуаль-
			ных вопросов воспита-
			ния.
			• Организация проведе-
			ния тематических со-
			браний (в том числе по
			инициативе родителей),
			на которых родители
			смогут получать советы
			по вопросам воспита-
			ния, консультаций пси-
			хологов, врачей, соци-
			альных работников,
			служителей традицион-
			ных российских рели-
			гий, обмен опытом.
			• Организация родитель-
			ских форумов на интер-
			нет-сайте общеобразо-
			вательной организации,
			интернет-сообществ,
			групп с участием педа-
			гогов, для обсуждения
			интересующих родите-
			лей вопросов.
			• Организация участия
			родителей в психолого-
			педагогических конси-
			лиумах в случаях,
			предусмотренных нор-
			мативными докумен-
			тами о психолого-педа-
			гогическом консилиуме
			в общеобразовательной
			организации в соответ-
			ствии с порядком при-
			влечения родителей
_	 <u>-</u>	 	

							(законных представите-
							лей).
							• Организация привлече-
							ния родителей (закон-
							ных представителей) к
							подготовке и проведе-
							нию классных и об-
							щешкольных мероприя-
							тий.
							• Организация целевого
							взаимодействие с закон-
							ными представителями
							детей-сирот, остав-
							шихся без попечения
							родителей, приёмных
							детей.
							• Организация трансля-
							ции опыта по взаимо-
							действию образователь-
							ной организации и ро-
							дителей в процессе реа-
							лизации рабочей про-
							граммы воспитания.
57	Наличие школьной симво-	Отсутствие	0	Магистраль-	Организация вос-	Низкая организационная и твор-	• Создание проектной
	лики (флаг школы, гимн			ное направле-	питательной дея-	ческая активность управления	группы для проведения
	школы, эмблема школы, эле-			ние «Воспита-	тельности	образовательной организацией.	конкурса по разработке
	менты школьного костюма и			ние»			школьной символики.
	т. п.)						• Разработка основных
							характеристик уклада
							общеобразовательной
							организации: традиции
							и ритуалы, особые
							нормы этикета в обще-
							образовательной орга-
							низации.
							• Организация совмест-
							ной деятельности педа-
							гогов, обучающихся,
							других участников

				образовательных отно-
				шений по созданию
				предметно-простран-
				ственной среды, под-
				держанию и использо-
				ванию её в воспитатель-
				ном процессе: - разра-
				ботка и популяризация
				символики общеобразо-
				вательной организации
				(эмблема, флаг, лого-
				тип, элементы костюма
				обучающихся и т. п.),
				используемой как по-
				вседневно, так и в тор-
				жественные моменты.
				• Организация инициа-
				тивной группы обучаю-
				щихся (Совет обучаю-
				щихся, и т.п.), педагоги-
				ческих работников и
				других участников об-
				разовательных отноше-
				ний по разработке
				школьной символики.
				• Привлечение обучаю-
				щихся, их родителей
				(законных представите-
				лей), педагогических
				работников к обсужде-
				нию дизайнерских и
				иных решений.
			Не обеспечено использование	• Обеспечение актуализа-
			школьной символики (флаг	ции рабочих программ
			школы, гимн школы, эмблема	по внеурочной деятель-
			школы, элементы школьного ко-	ности, воспитательных
			стюма и т. п.) при обучении и	планов, программ, про-
			воспитании обучающихся.	ектов в вопросах ис-
			-	пользовании школьной

	T			T	1	T	(1
						!	символики (флаг
						!	школы, гимн школы,
						!	эмблема школы, эле-
						!	менты школьного ко-
						!	стюма и т. п.)
						!	• Организация рабочей
						!	группы по разработке
						!	комплекса мероприятий
						!	с обязательным исполь-
						!	зованием школьной
							символики.
58	Реализация программ крае-	Реализуется 1 про-	1	Магистраль-	Организация вос-	Недостаточно сформирована си-	• Разработка положения о
	ведения и школьного ту-	грамма краеведения		ное направле-	питательной дея-	стема работы административной	кадровом резерве обще-
	ризма	или школьного ту-		ние «Воспита-	тельности	команды с кадрами, отсутствие	образовательной орга-
		ризма		ние»		кадрового резерва и как, след-	низации.
						ствие, отсутствие специалиста,	• Организация работы по
						занимающегося вопросами орга-	привлечению специали-
						низации туристско-краеведче-	стов других организа-
						ской деятельности обучаю-	ций (образовательных,
						щихся.	социальных и др.).
						!	• Использование услуг
						!	туристско-экскурсион-
						!	ных и других организа-
						!	ций (туристские
						!	фирмы, спортивные
						!	клубы, индивидуальные
						!	предприниматели и т.д.)
						!	на основе заключенного
						!	договора об оказании
						!	туристских услуг.
						!	• Обеспечение повыше-
						!	ния квалификации пе-
						!	дагогических работни-
						!	ков по вопросам орга-
						!	низации краеведческой
						!	деятельности и школь-
						!	ного туризма.
						Недостаточный уровень профес-	• Направление запроса в
						сиональных компетенций	ЦНППМ на
Ь				<u>.L</u>		опональным компотонции	- ЦПППИТПА

	управленческой команды в части	формирование ИОМ
1	организации реализации про-	для заместителя руко-
1	граммы краеведения и школь-	водителя в части орга-
1	ного туризма.	низации реализации
1		программы краеведения
1		и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических	• Использование возмож-
	объектов вблизи школы.	ностей участия в феде-
		ральном проекте «Клас-
		сная страна», который
		аккумулирует передо-
1		вые идеи по развитию
		детского туризма.
	Отсутствие материально-техни-	• Использование для за-
	ческого оснащения для реализа-	купки туристического
1	ции программ по туризму, отсут-	оборудования средств
	ствие необходимого личного и	грантов, спонсорской
	группового снаряжения.	помощи.
		• Оптимизизация расхо-
		дов, планирование ма-
		териально-технического
		оснащения, необходи-
		мого для реализации
		программы краеведения
		или школьного туризма.
	Не разработаны программы кра-	• Интеграция туристско-
	еведения и школьного туризма в	краеведческой деятель-
	рамках внеурочной деятельно-	ности в программу вос-
	сти и/или дополнительного об-	питания общеобразова-
	разования.	тельной организации.
		• Анализ и экспертиза ка-
		чества школьных про-
		грамм краеведения и
		школьного туризма.
		• Принятие мер по при-
		влечению и мотивации
		обучающихся к поиско-
		вой и краеведческой де-
		ятельности, детскому

познавательному ту-
ризму.
• Организация деятель-
ности рабочей группы
по модернизации про-
грамм краеведения и
школьного туризма: -
реализация программ
урочной и внеурочной
деятельности, дополни-
тельного образования
по краеведению и
школьному туризму; -
организация профиль-
ных каникулярных от-
рядов, слетов, мастер-
классов, экскурсий,
конкурсов по краеведе-
нию и школьному ту-
ризму; - организация
сетевого взаимодей-
ствия с организациями-
партнерами, курирую-
щими программы крае-
ведения и школьного
туризма в районе, крае.
• Организация система-
тического администра-
тивного контроля реа-
лизации программ крае-
ведения и школьного
туризма в общеобразо-
вательной организации.
ция вос- Организация летних тема-
пой дея- тических смен в школь-
ном лагере

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Увеличить обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ Увеличить количества школьников,
							реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, во- лонтерское дви- жение		
63	Участие в реализации про- екта Орлята России (при ре- ализации начального об- щего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, во- лонтерское дви- жение		Продолжить участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, во- лонтерское дви- жение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	 Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

					представителей) о дея-
					тельности детских и
					молодежных обще-
					ственных объединений
					(«Юнармия», «Большая
					перемена» и др.).
					• Организация работы по
					мотивации обучаю-
					щихся к участию в мо-
					лодежных обществен-
					ных объединениях
					(«Юнармия», «Большая
					перемена» и др.).
					• Организация работы по
					вовлечению обучаю-
					щихся в детские и мо-
					лодежные обществен-
					ные объединения.
					• Разработка актуальных
					мер морального и мате-
					риального стимулиро-
					вания обучающихся.
					• Организация работы по
					формированию цен-
					ностных ориентаций
					обучающихся: разра-
					ботка мер и мероприя-
					тий, включающих при-
					обретение первоначаль-
					ного опыта обучаю-
					щихся в работе обще-
					ственных объединений.
					• Создание условий для
					организации в школе
					представительств дет-
					ских и молодежных об-
					щественных объедине-
					ний («Юнармия»,
 	I	1		1	min (monophini,

						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	 «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое са- моуправление, во- лонтерское дви- жение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.;	

						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтер-	
						ское движение.;	
						В программе воспитания не	
						предусмотрена организация во-	
						лонтерского движения в образо-	
						вательной организации.	
66	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистраль-	Ученическое са-	Не обеспечено создание и дея-	• Разработка норматив-
	патриотических клубов			ное направле-	моуправление, во-	тельность военно-патриотиче-	ной правовой докумен-
				ние «Воспита-	лонтерское дви-	ского клуба.	тации школьного во-
				ние»	жение		енно-патриотического
							клуба (Устав, Положе-
							ние, программа дея-
							тельности, план работы
							и др.) .
							• Разработка плана созда-
							ния школьного военно-
							патриотического клуба.
							• Определение приори-
							тетных направлений в
							работе школьного во-
							енно-патриотического
							клуба. Формирование
							ценностных ориента-
							ций обучающихся: раз-
							работка мер и меропри-
							ятий.
							• Назначение руководи-
							теля школьного военно-
							патриотического клуба.
							• Формирование Совета
							школьного военно-пат-
							риотического клуба.
						Отсутствует помещение, необхо-	• Материально-техниче-
						димое для работы школьного во-	ское обновление обра-
						енно-патриотического клуба.	зовательной среды,
							приспособление поме-
							щений, использование
							возможностей

						трансформирования, зо-
						нирования школьного
						пространства для орга-
						низации работы воен-
						ного-патриотического
						клуба.
			, ,			• Заключение договора о
			, ,			сотрудничестве с орга-
						низациями: - образова-
			, ,			тельной организацией,
			, ,			на базе которой будет
						работать военно-патри-
						отический клуб (в дого-
			, ,	1		воре указывается, какое
						оборудование может ис-
			,			пользовать педагог в
						рамках реализации про-
						граммы); - организа-
			,			цией, оказывающей
			,			спонсорскую помощь
						клубу; - отделением
						ДОСААФ России.
			,		Отсутствует материально-техни-	• Оптимизация расходов,
			, ,		ческое оснащение, необходимое	создание условий для
			, ,		для работы школьного военно-	организации в школе
					патриотического клуба.	военно-патриотических
				!	-	клубов, планирование
				!		материально-техниче-
			, ,	1		ского оснащения, при-
			,			обретение высокотехно-
			, ,			логичного оборудова-
			, ,			ния для организации
			,			работы военного-патри-
			, ,			отического клуба.
			, ,			• Заключение договора о
			, ,			сотрудничестве с орга-
			, ,			низациями: - образова-
			, ,			тельной организацией,
			, ,			на базе которой будет
L	<u></u>	<u></u>		 		na oase korepon ojaer

						T	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).; Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	

			1	1	T	1	
						деятельности, разработанным в	
						субъекте РФ).;	
						Недостаточный уровень профес-	
						сиональных компетенций управ-	
						ленческой команды в выполне-	
						нии функций по администриро-	
						ванию реализации утвержден-	
						ного плана профориентационной	
						деятельности в школе.	
68	Определение заместителя	Да	1	Магистраль-	Сопровождение		
	директора, ответственного			ное направле-	выбора профес-		
	за реализацию профориен-			ние «Профо-	сии		
	тационной деятельности			риентация»			
69	Наличие соглашений с реги-	Нет	0	Магистраль-	Сопровождение	Отсутствие механизмов взаимо-	• Определение сетевых
	ональными предприяти-			ное направле-	выбора профес-	действия с региональными пред-	партнеров (предприя-
	ями/организациями, оказы-			ние «Профо-	сии	приятиями/организациями, ока-	тия, организации) в
	вающими содействие в реа-			риентация»	CHH	зывающими содействие в реали-	ближайшем окружении
	лизации профориентацион-			рисптация//		зации профориентационных ме-	A -
	ных мероприятий					роприятий.	или дистанционно, ко-
	ных мероприятии					роприятии.	торые могли бы предо-
							ставить школе ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу, обра-
							зовательные ресурсы).
							• Заключение соглаше-
							ний с региональными
							образовательными орга-
							низациями, предприя-
							тиями/организациями
							для использования ре-
							сурсов профессио-
							нально-производствен-
							ной и образовательной
							среды, проведения сов-
							местных профориента-
							ционных мероприятий с
							целью профессиональ-
							ного определения обу-
							чающихся, осознанного
			1]			чающихся, осознанного

						выбора обучающимися
						образовательно-профес-
						сиональных маршрутов,
						готовности к дальней-
						шему обучению и
						успешной социализа-
						ции.
						• Разработка совместно с
						профессиональными
						учебными заведениями
						и работодателями ин-
						струментов развития
						образовательной экоси-
						стемы: образователь-
						ных ресурсов, гибких
						образовательных траек-
						торий, нелинейного
						расписания с индивиду-
						альным таймингом и т.
						Д.
					Недостаточный уровень профес-	• Повышение уровня
					сиональных компетенций управ-	профессиональных ком-
					ленческой команды по установ-	петенций управленче-
					лению внешних деловых связей.	ской команды по уста-
						новлению внешних де-
						ловых связей, взаимо-
						действия с образова-
						тельными организаци-
						ями, организациями
						высшего и среднего
						профессионального об-
						разования, предприяти-
						ями для использования
						ресурсов профессио-
						нально-производствен-
						ной среды, проведения
						совместных профориен-
						тационных мероприя- тий.
1	i	i	1	l		тии.

5 0	T + +	T + +		136	Τ ~	Try " -	
70	Наличие профильных пред-	Нет	0	Магистраль-	Сопровождение	Недостаточный уровень работы	• Организация монито-
	профессиональных классов			ное направле-	выбора профес-	с обучающимися по проведению	ринга по выявлению
	(инженерные, медицинские,			ние «Профо-	сии	системной подготовительной	способностей, образо-
	космические, ІТ, педагоги-			риентация»		предпрофильной и предпрофес-	вательных и профессио-
	ческие, предприниматель-					сиональной работы в основной	нальных потребностей
	ские и др.)					школе для обеспечения предва-	обучающихся в про-
						рительного самоопределения	фильном обучении.
						обучающихся.	• Проведение системной
							подготовительной пред-
							профильной и предпро-
							фессиональной работы
							в основной школе для
							обеспечения предвари-
							тельного самоопределе-
							ния обучающихся.
							 Обеспечение информи-
							рования обучающихся
							об особенностях раз-
							личных сфер професси-
							ональной ориентации;
							сопровождение профес-
							сионального самоопре-
							деления обучающихся.
							• Организация психо-
							лого-педагогического
							сопровождения обучаю-
							щихся по определению
							дальнейшей образова-
							тельной траектории.
							• Создание системы ин-
							формационного,
							научно-методического
							сопровождения работы
							по предпрофильной
							подготовке и предпро-
							фессиональному само-
							определению обучаю-
							иихся.
							щился.

					для реализации про-
					фильного обучения в
					образовательной орга-
					низации.
					• Определение сетевых
					партнеров (предприя-
					тия, организации) в
					ближайшем окружении
					или дистанционно, ко-
					торые могли бы предо-
					ставить школе ресурсы
					(профессиональные
					кадры, материально-
					техническую базу, обра-
					зовательные ресурсы.
					• Обеспечение админи-
					стративного контроля
					организации профиль-
					ного обучения.
					• Организация анализа
					учебных планов профи-
					лей и индивидуальных
					учебных планов на
					предмет их соответ-
					ствия требованиям
					ФГОС общего образо-
				II	вания.
				Недостаточный уровень профес-	• Повышение уровня
				сиональных компетенций членов	профессиональных ком-
				управленческой команды в организации и обеспечении про-	петенций членов управ- ленческой команды в
				фильного обучения, дифферен-	
				циации и индивидуализации	управлении формирова- нием и функционирова-
1				обучения.	нием и функционирова-
1				обу тепил.	ческого и организаци-
					онно-педагогического
					обеспечения профиль-
1					ного обучения,
		I	L		noro oby renini,

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.; Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	олимпиадах.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	 Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы

							7
73	Участие обучающихся в мо- делирующих профессио- нальных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. Внесение в план профориентациононий работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	ния мероприятий и ор-

	1		1			T	E
							ближайшем окружении
							или дистанционно, ко-
							торые могли бы предо-
							ставить школе ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу, обра-
							зовательные ресурсы).
							• Заключение соглаше-
							ний с социальными
							партнерами, влияю-
							щими на самоопределе-
							ние обучающихся.
						Недостаточный уровень компе-	• Обеспечение обучения
						тенций педагогов для проведе-	педагогов для данного
						ния профессиональных проб и	вида деятельности (ПК,
						тестирований.	горизонтальное обуче-
							ние, наставничество,
							присвоение опыта
		**	0		~	**	успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистраль-	Сопровождение	Не предусмотрена система ра-	• Определение сетевых
	экскурсий в организациях			ное направле-	выбора профес-	боты (сетевого взаимодействия)	партнеров и заключе-
	СПО и ВО			ние «Профо-	сии	с организациями СПО и ВО.	ние договоров, в рамках
				риентация»			которых будут прохо-
							дить образовательные
							экскурсии.
							• Заключение договоров
							сетевого взаимодей-
							ствия с организациями
							СПО, ВО о проведении
							экскурсий.
							• Организация виртуаль-
							ных экскурсий в обра-
							зовательные организа-
							ции СПО и ВО.
							• Обеспечение поиска
							спонсоров, участия в
							грантах для возможно-
							сти организации выезда

	T	-			-	1	CEC
							в организациях СПО и
							ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в	• Обеспечение включе-
						организации СПО и ВО в рабо-	ния в рабочие про-
						чих программах учебных пред-	граммы учебных пред-
						метов, курсов внеурочной дея-	метов, учебных курсов,
						тельности, рабочей программе	курсов ВД и рабочей
						воспитания.	программе воспитания
							экскурсиий в организа-
							циях СПО и ВО.
							• Внесение в план профо-
							риентационной работы
							посещение обучающи-
							мися экскурсий в орга-
							низациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистраль-	Сопровождение	Не обеспечивается посещение	• Проведение мероприя-
	профессиональных проб на			ное направле-	выбора профес-	обучающимися профессиональ-	тий профессионально-
	региональных площадках			ние «Профо-	сии	ных проб на региональных пло-	ориентировочного зна-
				риентация»		щадках.	комства: система проб-
							ных ознакомительных
							занятий в Квантори-
							умах, IT – кубах, Точках
							роста, Организаций
							высшего с среднего
							профессионального об-
							разования.
							• Обеспечение участия
							обучающихся в профес-
							сиональных пробах на
							региональных площад-
							ках в виртуальном фор-
							мате.
							• Поиск спонсоров, уча-
							стие в грантах для воз-
							можности организации
							выезда в региональные
							площадки региона на
							профессиональные
							* *
							пробы.

			1	1			
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	 Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		успешных педагогов).
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

			профессии одновре-
			менно с общим образо-
			ванием.
			• Определение сетевых
			партнеров (предприя-
			тия, организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно, ко-
			торые могли бы предо-
			ставить школе ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу, обра-
			зовательные ресурсы).
			• В рамках реализации
			программы по воспита-
			нию организация
			встреч обучающихся с
			представителями рабо-
			чих профессий и служа-
			щих; посещение обуча-
			ющимися и родителями
			дней открытых дверей
			образовательных орга-
			низаций высшего, сред-
			него профессиональ-
			ного образования.
		Недостаточный уровень управ-	• Обеспечение повыше-
		ленческих компетенций по орга-	ние уровня управленче-
		низации профессионального	ских компетенций по
		обучения обучающихся в обще-	выполнению трудовой
		образовательной организации.	функции управление
			образовательной орга-
			низацией в части орга-
			низации профессио-
			нального обучения обу-
			чающихся в общеобра-
			зовательной организа-
			ции.

			Отсутствие программ профес-	• Обеспечение условий
			сиональной подготовки по про-	для получения лицен-
			фессиям рабочих и должностям	зии на образовательную
			служащих.	деятельность по основ-
				ным программам про-
				фессионального обуче-
				ния.
				• Организация монито-
				ринга востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка
				труда.
				• Организация монито-
				ринга потребностей
				обучающихся в профес-
				сиональном обучении.
				• Анализ условий (ин-
				фраструктура), необхо-
				димых для реализации
				программ.
				• Организация разра-
				ботки/корректировки
				программ профессио-
				нальной подготовки по
				профессиям рабочих и
				должностям служащих
				с целью дальнейшей ре-
				ализации их в школе.
				• Обеспечение подбора и
				подготовки педагогиче-
				ских кадров к реализа-
				ции данных программ.
				• Организация админи-
				стративного контроля
				за реализацией про-
		<u> </u>		грамм.

							• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

материально-техническое обновление обра- зовательной среды, приспособление помо- щений, использование полможностей транс- формирования донно- вания школьного про- странства, использова- ние/приобретение вы- сокотем кологичного оборудования; кащровое обеспечение (отраниза- при обучения педаготи- ческих работников, привлечение хвалифи- шкрованных специали- стов из других органи- заций, предприятий); понск финапсовых средств (учистие в гран- так, конкурсих, обраще- ние к споисорам) для организации послок из огламенных сел к месту проведеныя чемновна- тов по профессиональному понум мастерстту. Повышение мотивации обучающихся общеобра- зовательных организаций о не- зах и задачах Веороссийского образовательных орга- назначий ос образовательных орга- назначно обучающихся общеобра- зовательных орга- назначий со образовательных орга-					
ское обновление обра- зовятельной среды, приспособление поме- щений, использование возможностей транс- формирования, зониро- страктеля, использова- вине/приобретение вы- сокотехнологичного оборудования; кадровое обсспечение (организа- пия обучения педаготи- ческих работников, привъечение квалифи ипрованных специали- стов из других органи- заций, предприятий); поисе финансовых средстя (участие в гран- так, конкурсах, обраще- ние к спонсорам) для организации посалок из отдаленных сен к месту проведения чемпиона- тов по порфессиональ- ному мастерству. Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовятельных общеобра- зовательных орган- ваниковумности образовательных орган- стор в вемпионатах по профессиональному ма- стерству. Не обеспечивается информиро- ваниковумности в участного ваниможнатах по профессиональному ма- стерству. Не обеспечивается информиро- ваниковумностерству.					материально-техниче-
приспособление помещений, в непользование возможностей транеформирования, зонирования дикольного проегранства, использование инфунковретение высокотехнологичного оборудования; кадрокое обеспечение (организащия обучения педагогичение комих разменные калифицированных специванстов из других организаций, прегуприятий); поиск финансовых средсти (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поедкок из отавленных сел к месту проведения чемпионать об по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участие в темпионать по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого вамнослействия общения образовательных организации от вышения образовательных организации от вышение образовательных					ское обновление обра-
шений, использование возможностей трансформирования, зонирования инольного пространства, использование (приобретение высокотехнолого оборудования; кадровое обеспечение (организащия обучения ведатотну ческих работников, привлечение квалифи пированных спенцалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (учестие в гранца учества в разменение к спонсорам) для организации поехок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участино в чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участно в темпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участно в чемпионатов по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций о це- образовательных организации о образовательных организации образовательных организации о образовательных организации о образовательных организации образовательных организации о образовательных					зовательной среды,
возможностей трансформирования долгрования изольного про- странства, использова- инс/приобретение вы- сокотехнопотичного оборудования; кадровое обеспечение (организа- ция обучения педаготи- ческих работников, привлечение квалифи- цированных специали- заций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в гран- тах, конкурсах, обраще- нек к спонсорам) для организации послуок из отдаленных сел к месту проведения чемпиона- тов по професспональ- ному мастерству. Повыщение мотивации обучающихся общеобра- зовительных организаций о це- Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовительных организаций о це- образовательных орга-					приспособление поме-
возможностей трансформирования, зонирования икольного про- странства, использова- инс/приобретение вы- сокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организа- щия обучения педаготи- ческих работников, привлечение квалифи- пированных работников, привлечение квалифи- пированных специали- заций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в гран- тах, конкурсах, обраще- ние к спонсорам) для организации послуок из отдаленных сел к месту проведения чемпиона- тов по профессиональ- ному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся общеобра- зовительных организаций о це- Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовительных организаций о це- образовательных организаций о це- образовательных организаций о це- образовательных орга-					щений, использование
формирования, зонирования инкольного простравства, использование/приобретение высокотежнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифинированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, коикурсах, обращение к споносрам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастеретву. Не обеспечивается информирование обучающихся у частно в чемпионатах по профессиональному мастеретву. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о пе-					
вания пикального про- странства, использова- ние/приобретение вы- сокотехьологичного оборудования; кадровое обеспечение (организа- шиз обучения педагоги- ческих работников, привлечение квалифи- пированиях специали- стов из других органи- заций, предприятий); поисе физансовых средств (участие в гран- тах, конкурсах, обраще- ние к спонсорам) для организации поездок из отдаленых сел к месту проведения чемпиона- тов по профессиональ- ному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к уча- стню в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к уча- стню в чемпионатах по профессиональному ма- стерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия обше- зовательных организаций о це- вание обучающихся обще- вание обучающихся обще- обра- зовательных организаций о це- вания информиро- вание обучающихся обще- вания обучающихся обще- обра- зовательных организаций о це- вания обучающихся обще- обра- зовательных организаций о це- вания обучающихся обще- обра- зовательных организаций о це-					
странства, использова- ние/приобретсние вы- сокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организа- ция обучения педаготи- ческих работников, привлечение квальфи- цированных специали- стов из других органи- заций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в гран- тах, конкурсах, обраще- ние к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпиона- тов по профессиональ- ному мастерству. Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовятельных организаций о це- зовятельных организаций о це- ванмодействия обще- образовятельных орга-					
ние/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организащия обучения педагогических работников, привлечение квалифищированных, специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации посздок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций о пс-					странства, использова-
сокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обучающихся к участие в темпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций о пе-					
обеспечение (организация обучения педагогических работньков, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участые в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из огдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирования образовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразов					
обеспечение (организация обучения педагогических работньков, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участые в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из огдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирования образовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразов					оборудования; кадровое
ция обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); полек финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных орг					
ческих работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовательных органовательных органова					
привлечение квалифи- цированных специали- стов из других органи- заций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в гран- тах, конкурсах, обраще- ние к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпиона- тов по профессиональ- ному мастерству. Не обеспечивается информиро- вание обучающихся к уча- стио в чемпионатах по профессиональному ма- стерству. Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовательных организаций о це- образовательных орга-					
пированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финаковых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональных организации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовател					
тов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о профессиональных организаций о цеобразовательных организаций					
заций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных органоврания общеобразовательных общеобразовательных органоврания общеобразовательных органоврания					_
редств (участие в грантах, конкурсах, обращение к споисорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовате					заций, предприятий);
Тах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о предеставляющем профессиональному мастерству.					поиск финансовых
тах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о цеобразовательных организаций о це-					средств (участие в гран-
ние к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о це-					тах, конкурсах, обраще-
отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о це-					
проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о це-					организации поездок из
тов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о це-					отдаленных сел к месту
ному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о це-					проведения чемпиона-
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о це- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций о це- образовательных организаций о це-					тов по профессиональ-
обучающихся к уча- стию в чемпионатах по профессиональному ма- стерству. Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовательных организаций о це- образовательных орга-					ному мастерству.
тию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобраваимодействия общеобразовательных организаций о це-					• Повышение мотивации
Профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобравание обучающихся общеобразовательных организаций о це-					обучающихся к уча-
Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовательных организаций о це- стерству. Обеспечение сетевого взаимодействия обще- образовательных орга-					
Не обеспечивается информиро- вание обучающихся общеобра- зовательных организаций о це- стерству. Обеспечение сетевого взаимодействия обще- образовательных орга-					профессиональному ма-
вание обучающихся общеобра- взаимодействия обще- зовательных организаций о це- образовательных орга-					
вание обучающихся общеобра- взаимодействия обще- зовательных организаций о це- образовательных орга-					• Обеспечение сетевого
				•	взаимодействия обще-
					образовательных орга-
				лях и задачах Всероссийского	
чемпионатного движения по ными организациями				чемпионатного движения по	
профессиональному мастерству.				профессиональному мастерству.	

				среднего профессио-
				нального образования.
				• Обеспечение на регио-
				нальном уровне участия
				обучающихся общеоб-
				разовательных органи-
				заций в профориента-
				ционных мероприятиях,
				проводимых в рамках
				регионального и отбо-
				рочного (межрегио-
				нального) этапов Чем-
				пионата по профессио-
				нальному мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких
				технологий Всероссий-
				ского чемпионатного
				движения по професси-
				ональному мастерству.
				• Обеспечение на регио-
				нальном уровне увели-
				чения охвата обучаю-
				щихся общеобразова-
				тельных организаций
				субъектов Российской
				Федерации принявшие
				участие в открытых он-
				лайн-уроках проекта
				«Шоу профессий», реа-
				лизуемых с учетом
				опыта цикла открытых
				уроков «Проектория»,
				направленных на ран-
				нюю профориента-
				цию», проводимых в
				рамках федерального
				проекта «Успех каждого
				ребенка»
	·	 <u> </u>	•	

							национального проекта «Образование».
81	Использование единых под- ходов к штатному расписа- нию (количество админи- стративного персонала на контингент, узкие специали- сты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.; Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.; Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.; Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.; Не обеспечена реализация системы наставничества.	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое со- провождение пе- дагогических кад- ров. Система наставничества		

0.5	TT	П	1	TC	3.6	T	
85	Наличие методических объ-	Да	1	Ключевое	Методическое со-		
	единений / кафедр / методи-			условие «Учи-	провождение пе-		
	ческих советов классных			тель. Школь-	дагогических кад-		
	руководителей(критический			ная команда»	ров. Система		
	показатель)				наставничества		
86	Охват учителей диагности-	Не менее 50% учи-	2	Ключевое	Методическое со-	Недостаточный охват учителей	• Проведение разъясни-
	кой профессиональных ком-	телей прошли диа-		условие «Учи-	провождение пе-	диагностикой профессиональ-	тельной работы с педа-
	петенций (федеральной, ре-	гностику професси-		тель. Школь-	дагогических кад-	ных компетенций (федеральной,	гогическими кадрами
	гиональной, самодиагности-	ональных компетен-		ная команда»	ров. Система	региональной, самодиагности-	по порядку формам ди-
	кой)	ций			наставничества	кой).	агностики профессио-
						,	нальных дефицитов пе-
							дагогических работни-
							ков образовательных
							организаций с возмож-
							ностью получения ин-
							дивидуального плана в
							соответствии с распоря-
							жением Минпросвеще-
							ния России от
							27.08.2021 № P-201.
							• Разработка системы ад-
							министративных мер по
							-
							организации проведе-
							ния диагностических
							процедур, обеспечива-
							ющих выявление про-
							фессиональных дефи-
							цитов педагогических
							работников и последу-
							ющие действия по их
							ликвидации, предупре-
							ждению.
							• Повышение мотивации
							педагогических работ-
							ников к прохождению
							диагностики професси-
							ональных компетенций.
							• Разработка способов
							стимулирования и
							стимулирования и

			поощрения педагогиче-
			ских работников,
			направленных на про-
			филактику профессио-
			нального выгорания,
			повышение мотивации
			педагогических работ-
			ников к прохождению
			диагностики професси-
			ональных компетенций.
			• Разработка плана меро-
			приятий по выявлению
			профессиональных за-
			труднений и потребно-
			стей педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного, ор-
			ганизация «горизон-
			тального» обучения пе-
			дагогических работни-
			ков.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны ад-
			министрации, проведе-
			ние мероприятий по по-
			пуляризации диагно-
			стикаи, разъяснении ее
			роли в снижении
			уровня профессиональ-
			ных дефицитов, ее вли-
			яния на дальнейшее
			профессиональное раз-
			витие.
			• Обеспечение самодиа-
			гностики профессио-
			нальных дефицитов на
			основании рефлексии
			профессиональной
 •	<u> </u>		

деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
ментария (анкета/чек- лист). Обеспечение проведе- ния диагностики про- фессиональных дефи- цитов на основании ре- зультатов профессио- нальной деятельности (экспертный анализ ре- зультатов в области
лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
ния диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
фессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
цитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
цитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
зультатов профессио- нальной деятельности (экспертный анализ ре- зультатов в области
(экспертный анализ результатов в области
зультатов в области
зультатов в области
обучения, воспитания,
развития обучаю-
щихся).
• Обеспечение проведе-
ния диагностики про-
фессиональных дефи-
цитов на основании
экспертной оценки
практической деятель-
ности (участие в откры-
том мероприятии, его
анализ и подготовка за-
ключения о выявлен-
ных профессиональных
дефицитах).
87 Доля учителей, для которых 10% учителей и бо- 3 Ключевое Методическое со-
по результатам диагностики лее условие «Учи- провождение пе-
разработаны индивидуаль- тель. Школь- дагогических кад-
ные образовательные марш- ная команда» ров. Система
руты
88 Доля педагогических работ- Не менее 80% педа- 3 Ключевое Развитие и повы-
ников, прошедших обучение гогических работни- условие «Учи- шение квалифи-
по программам повышения ков тель. Школь- кации
квалификации, размещен- ная команда»
ным в Федеральном реестре
дополнительных професси-
ональных программ

			работы с педагогами о
			необходимости обуче-
			ния по программам по-
			вышения квалификации
			по инструментам ЦОС.
			• Обеспечение информи-
			рования о новых тен-
			денциях развития обра-
			зования, задачах и тре-
			бованиях к профессио-
			нальной компетентно-
			сти педагогических ра-
			ботников по вопросам
			использования инстру-
			ментов ЦОС в образо-
			вательной деятельно-
			сти.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа професси-
			ональной деятельности
			педагогических работ-
			ников в части использо-
			вания инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана меро-
			приятий по выявлению
			потребности и органи-
			зации курсовой подго-
			товки педагогов по ин-
			струментам ЦОС.
			• Формирование перспек-
			тивного плана повыше-
			ние квалификации пе-
			дагогических работни-
			ков по программам по-
			вышения квалификации
			по инструментам ЦОС,
			размещенным в

Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Организация обучения педаготических работников по программам повыпиченных вкалификациино инструментам ЦОС, раммещенных профессиональных профессиональн				
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программ мам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные образователь				Федеральном реестре
фессиональных программа повышения квалификации по инструмента педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре допоциятельных профессиональных программа педагогического образования. • Организация административного контироля за организацией обучения педагогических работников по программа мам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральным профессиональных программ педагогического образования.				
грями педаготического образования. Организация обучения педаготических работников по программам повышения квалификациило инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организация обучения педаготических работников по программ мам повышенным квалификации по инструментым предрагнном реестре дополнительных профессиональных программа педаготического образования. В включение в индивидуавленые на индивидуавленые образованильные маршруты педаготов плана обучения по программам повышения калификации по инструментым ЦОС,				
 Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации пиструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация администранизация обучения педагогических работиков по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным профессиональных программентым в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программентым программентым в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогического программам повышения квалификации по программентам ЦОС, 				
педагогических работников по программам повышения квалификации о инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования. • Организация администратичного контроиз за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ вам образования. • Включение в индивидуальных профессиональных программ ведогогического образования. • Включение в индивидуальных профессиональных программ ведогогического программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				• Организация обучения
ииков по программам повышения квалификации оинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагого прагам обучения по программам повыпенным варапфунты педагого плана обучения по программам повыпенния квалификации по инструментам ЦОС,				
повышения квалификациило инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программ можи повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образования. в Кключение в нидивидуальные образования. профессиональных программ педагогического образования. профессиональных программ педагогического образования. профессиональных программ педагогического образования. профессиональных программ педагогического образования. программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
пиппо инструментам НОС, размещеным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого по плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ПОС.				
ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в нидивидуальные образовательные образовательные портрамм педагогического образоватия. Включение в нидивидуальные образовательные образовательные образовательных программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогическых работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого по программа повышения квалификации по инструмения по программа повышения квалификации по инструмения по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
дополнительных про- фессиональных про- грамм педагогического образования. Организация админи- стративного контроля за организацией обуче- ния педагогических ра- богников по програм- мам повышения квали- фикации по инструмен- там ЦОС, размещен- ным в Федеральном ре- естре дополнительных профессиональных про- грамм педагогического образования. В Включение в индивиду- альные образователь- ные марпируты педаго- гов плана обучения по программам повыше- ния квалификации по инструментам ЦОС,				
фессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные				
грамм педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные марарательные образовательные марартуты педагогого программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого прам педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
стративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образоватия. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				образования.
стративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образоватия. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				• Организация админи-
за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
ботников по програм- мам повышения квали- фикации по инструмен- там ЦОС, размещен- ным в Федеральном ре- естре дополнительных профессиональных про- грамм педагогического образования. Включение в индивиду- альные образователь- ные маршруты педаго- гов плана обучения по программам повыше- ния квалификации по инструментам ЦОС,				
мам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				ния педагогических ра-
фикации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				ботников по програм-
там ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршуты педагого программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				мам повышения квали-
ным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				фикации по инструмен-
естре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				ным в Федеральном ре-
грамм педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
альные образовательные маршруты педагогою плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
ные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	1			
гов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,				
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	1			
ния квалификации по инструментам ЦОС,	1			
инструментам ЦОС,	1			
Δ				
				размещенным в Феде-
ральном реестре.				ральном реестре.

		T	I	1	T	1	I
							• Выравнивание педаго-
							гической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению
							и использованию ин-
							струментов ЦОС.
90	Доля педагогических работ-	Не менее 50% педа-	1	Ключевое	Развитие и повы-	Низкая доля педагогических ра-	• Проведение монито-
	ников и управленческих	гогических работни-		условие «Учи-	шение квалифи-	ботников и управленческих кад-	ринга обучения педаго-
	кадров, прошедших обуче-	КОВ		тель. Школь-	кации	ров, прошедших обучение по	гических работников
	ние по программам повыше-			ная команда»		программам повышения квали-	общеобразовательной
	ния квалификации в сфере					фикации в сфере воспитания (за	организации по про-
	воспитания (за три послед-					три последних года).	граммам повышения
	них года)						квалификации в сфере
							воспитания, размещен-
							ным в Федеральном ре-
							естре дополнительных
							профессиональных про-
							грамм педагогического
							образования за три по-
							следних года.
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного про-
							фессионального образо-
							вания в сфере воспита-
							ния региональных ин-
							ститутов развития обра-
							зования/институтов по-
							вышения квалифика-
							ции, программ, разме-
							щенных в Федеральном
							реестре дополнитель-
							ных профессиональных
							программ педагогиче-
							ского образования.
							• Обеспечение адресного
							подхода со стороны ад-
							министрации,

				проведение информаци-
				онно-разъяснительной
				работы с педагогами о
				значении воспитания.
				• Обеспечение информи-
				рования о новых тен-
				денциях развития обра-
				зования, задачах и тре-
				бованиях к профессио-
				нальной компетентно-
				сти педагогических ра-
				ботников в сфере вос-
				питания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа професси-
				ональной деятельности
				педагогических работ-
				ников в сфере воспита-
				ния.
				• Разработка плана меро-
				приятий по выявлению
				потребности и органи-
				зации курсовой подго-
				товки педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование перспек-
				тивного плана повыше-
				ние квалификации пе-
				дагогических работни-
				ков в рамках по про-
				граммам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещен-
				ным в Федеральном ре-
				естре дополнительных
				профессиональных про-
				грамм педагогического
				образования.
-	•	·		

			• Организация обучения
			педагогических работ-
			ников по программам
			повышения квалифика-
			ции в сфере воспита-
			ния, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных про-
			фессиональных про-
			грамм педагогического
			образования.
			• Организация админи-
			стративного контроля
			за организацией обуче-
			ния педагогических ра-
			ботников по програм-
			мам повышения квали-
			фикации в сфере воспи-
			тания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных про-
			фессиональных про-
			грамм педагогического
			образования.
			• Включение в индивиду-
			альные образователь-
			ные маршруты педаго-
			гов плана обучения по
			программам повыше-
			ния квалификации в
			сфере воспитания, раз-
			мещенным в Федераль-
			ном реестре.
			• Выравнивание педаго-
			гической нагрузки на
			педагогов, устранение
			перегрузки, повышение
			мотивации к обучению
			по дополнительным
	 <u></u>	 	

							профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психо-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учи-	Развитие и повы- шение квалифи-	Отсутствие штатного педагогапсихолога.	• Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
	логов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)			тель. Школьная команда»	кации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	 Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами-психологами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

грамм педагогичее образования. Организация обуч педагогов-психож по программам по шения квалификат размещенным в Ф ральном ресстре д нительных программ дагогического обр няя. Организация адми стративного контр за организацией он ня педагогов-пси гов по программа вышения квалифи дии, размещенным Федеральном ресс								
92 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального профессионального образования (за три последних года) Не менее 50% управленческой команды по профессионального образования (за три последних года) В фессиональных при правление квалификации членов управление квалификаци членов управление квалификации и членов управление квалификации и член	92	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	управленческой ко-	2	условие «Учи- тель. Школь-	шение квалифи-	квалификации членов управлен-	 Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение прохождения диагностики управления диагностики управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае
разования (за три последних года) информацией всем членами управлен ской команды (в с. недоступности ст дартизированных ночных процедур		разования (за три последних						информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагно-

			профессиональных де-
			фицитов на основании
			рефлексии профессио-
			нальной деятельности
			и/или диагностику про-
			фессиональных дефи-
			цитов на основании
			экспертной оценки
			практической (пред-
			метно-методиче-
			ской/управленческой)
			деятельности с привле-
			чением специалистов
			других школ).
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного про-
			фессионального образо-
			вания региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалифика-
			ции, программ, разме-
			щенных в Федеральном
			реестре.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны ру-
			ководителя образова-
			тельной организации,
			проведение информаци-
			онно-разъяснительной
			работы с членами
			управленческой ко-
			манды.
			• Формирование перспек-
			тивного плана повыше-
			ние квалификации чле-
			нов управленческой ко-
			манды по программам

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Участие педагогов в кон- курсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повы- шение квалифи- кации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

	1	 T	
			• Создание системы мо-
			тивирования/стимули-
			рования педагогических
			работников, занимаю-
			щих активную позицию
			в конкурсном движе-
			нии, принимающих
			участие в профессио-
			нальных конкурсах.
			• Разработка локального
			акта о системе матери-
			ального и нематериаль-
			ного стимулирования
			участников профессио-
			нальных конкурсов,
			синхронизация его с по-
			ложением об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в необходимо-
			сти участия в конкурс-
			ном движении.
			• Создание системы сти-
			мулирования инициа-
			тивы и активизации
			творчества педагогиче-
			ских работников.
			• Разработка для педаго-
			гов календаря активно-
			стей (очные и дистан-
			ционные конкурсы
			профмастерства, олим-
			пиады и диктанты, обу-
			чающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического сопро-
			вождения в

			профессиональном раз-
			витии педагогических
			работников и управлен-
			ческих кадров до 35 лет
			в первые три года ра-
			боты.
			• Организация взаимо-
			обучения педагогиче-
			ских работников и
			управленческих кадров
			(в том числе – в фор-
			мате внутрикорпоратив-
			ного обучения, тренин-
			гов по командообразо-
			ванию).
			• Включение в план ме-
			тодической работы ак-
			туальных направлений
			(госполитика, учет де-
			фицитов и ресурсов ОО
			и т.д.).
			• Разработка плана меро-
			приятий по выявлению
			и распространению пе-
			редового педагогиче-
			ского опыта.
			• Формирование банка
			успешных «команд-
			ных» педагогических и
			управленческих прак-
			тик и их тиражирова-
			ние.
			• Обеспечение адресного
			методического сопро-
			вождения, в т.ч. и для
			выявления потенциаль-
			ных участников про-
			фессиональных конкур-
			COB.

	7	 T	1	
				• Осуществление методи-
				ческого сопровождения
				педагогов, участвую-
				щих в конкурсах про-
				фессионального ма-
				стерства.
				• Формирование модели
				методического взаимо-
				действия с другими ОО.
				• Привлечение педагоги-
				ческих работников к
				участию в мероприя-
				тиях в качестве экс-
				перта, члена жюри, ру-
				ководителя краткосроч-
				ного проекта.
				• Создание системы
				наставничества, тью-
				торства, сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семи-
				нарах, мастер-классах и
				т.д.
				• Методическое сопро-
				вождение кандидата на
				победителя/призера
				конкурса по принципу
				"равный" учит "рав-
				ного".
				• Обеспечение формиро-
				вания необходимых
				компетенций у педагога

							для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалифи-кации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества:

	 	T		
				виртуальное (дистанци-
				онное), в группе, крат-
				косрочное или целепо-
				лагающее, реверсивное,
				ситуационное, скорост-
				ное консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не ведется	• Разработка плана меро-
			банк успешных «командных»	приятий по выявлению,
			педагогических и управленче-	изучению, распростра-
			ских практик и не осуществля-	нению эффективных
			ется их тиражирование.	педагогических прак-
				тик.
				• Формирование банка
				авторов успешных «ко-
				мандных» педагогиче-
				ских и управленческих
				практик.
			Отсутствие необходимых компе-	• Привлечение педагоги-
			тенций у педагога для участия и	ческих работников к
			победы в конкурсах профессио-	участию в мероприя-
			нального мастерства.	тиях в качестве экс-
				перта, члена жюри, ру-
				ководителя проекта.
				• Разработка для педаго-
				гов, участвующих в
				конкурсах профессио-
				нального мастерства,
				календаря активностей
				(очные и дистанцион-
				ные конкурсы профма-
				стерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и конферен-
				ции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов, участвую-
				щих в конкурсах

				1			
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	T	1	I	1 5 5	Ī	T	1
	высокоскоростному интер-			«Образова-			
	нету(критический показа-			тельная			
	тель)			среда»			
98	Предоставление безопас-	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
	ного доступа к информаци-			условие «Об-	всех активностей)		
	онно-коммуникационной			разовательная			
	сети Интернет (критический			среда»			
	показатель)						
99	Использование федеральной	100% педагогиче-	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие управленческих ком-	• Изучение методических
	государственной информа-	ских работников за-		условие «Об-	всех активностей)	петенций в реализации государ-	рекомендаций, норма-
	ционной системы Моя	регистрированы на		разовательная		ственной политики по внедре-	тивных документов по
	школа, в том числе верифи-	платформе ФГИС		среда»		нию ФГИС «Моя школа» и	использование ФГИС
	цированного цифрового об-	«Моя школа»		Средал		ЦОС.	«Моя школа», в том
	разовательного контента,	WITTON HIROSIU//				100.	числе верифицирован-
	при реализации основных						ного цифрового образо-
	общеобразовательных про-						
	грамм в соответствии с Ме-						вательного контента,
	•						при реализации основ-
	тодическими рекомендаци-						ных общеобразователь-
	ями Федерального инсти-						ных программ.
	тута цифровой трансформа-					Отсутствие/частичная разра-	• Разработка ЛА: «Поло-
	ции в сфере образова-					ботка ЛА документов по исполь-	жение о применении
	ния(критический показа-					зованию ФГИС «Моя школа».	электронного обучения,
	тель)						дистанционных образо-
							вательных технологий
							при реализации образо-
							вательных программ»;
							«дорожной карты» по
							реализации мероприя-
							тий по подключению и
							использованию ФГИС
							«Моя школа».
							• Разработка модели циф-
							ровой образовательной
							среды образовательной
							организации на основе
							целевой модели, утвер-
							жденной приказом Ми-
							нистерства просвеще-
							ния Российской
							ния Россиискои

			Федерации от
			02.12.2019 № 649.
			• Разработка проекта по
			цифровой образователь-
			ной среде образователь-
			ной организации и
			включение всех педаго-
			гов и управленческого
			персонала школы к ис-
			пользованию единого
			доступа к образователь-
			ным сервисам цифро-
			вым учебным материа-
			лам.
		Отсутствует необходимое коли-	• Осуществление анализа
		чество оборудованных рабочих	ресурсов школы: ин-
		мест педагогов, оснащенных не-	фраструктура, матери-
		обходимым оборудованием.	ально-техническая база,
			кадры, методик, как ос-
			новных компонентов
			для реализации образо-
			вательных программ.
		Недостаточный уровень техни-	• Оказание методической
		ческой подготовки ответствен-	помощи, изучение ме-
		ного за подключение к ИС.	тодических рекоменда-
			ций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не	• Осуществление мони-
		обладают необходимыми компе-	торинга цифровых ком-
		тенциями.	петенций педагогов и
			обучающихся, позволя-
			ющих использовать
			оборудование и про-
			граммные средства,
			технологии дистанци-
			онного образователь-
			ного взаимодействия,
			пользоваться доступом
			к информационным

канала	ам сети Интернет,
pecypo	сам медиатек.
• Обесп	ечение курсовой
подгот	говки педагогов
по сов	вершенствованию
и разв	итию цифровых
	тенций.
Педагогические работники не • Оказаг	ние методической
знакомы с функциональными помоц	ци педагогиче-
возможностями ФГИС «Моя ским р	работникам, изу-
	педагогическими
	никами Методи-
	х рекомендаций
	едагогических ра-
	ков по вопросам
	ы на платформе
	С «Моя школа».
Неиспользование возможностей • Обесп	ечение оценки и
ФГИС «Моя школа» в организа- учета	результатов ис-
	ования разнооб-
	х методов и форм
	ния, взаимно до-
	ющих друг друга,
	числе проектов,
	ических, команд-
	сследователь-
ских,	творческих работ,
самоа	нализа и само-
оценк	и, взаимооценки,
наблю	дения, испытаний
	в), динамических
показа	ателей освоения
	ов и знаний, в том
	формируемых с
	ьзованием цифро-
	ехнологий.
	ечение в рабочих
граммы учебных предметов ви- програ	аммах учебных
дов учебной деятельности с предм	етов, учебных

			использованием ресурсов ФГИС	курсов (в том числе
			«Моя школа».	внеурочной деятельно-
				сти), учебных модулей
				возможности использо-
				вания электронных
				(цифровых) образова-
				тельных ресурсов, явля-
				ющихся учебно-методи-
				ческими материалами
				(мультимедийные про-
				граммы, электронные
				учебники и задачники,
				электронные библио-
				теки, виртуальные ла-
				боратории, игровые
				программы, коллекции
				цифровых образова-
				тельных ресурсов), ис-
				пользуемыми для обу-
				чения и воспитания раз-
				личных групп пользова-
				телей, представлен-
				ными в электронном
				(цифровом) виде и реа-
				лизующими дидактиче-
				ские возможности ИКТ,
				содержание которых со-
				ответствует законода-
				тельству об образова-
				нии.
			Неприятие родителями и некото-	• Проведение разъясни-
			рыми педагогами электронного	тельной работы с педа-
			обучения из-за влияния на здо-	гогами, с родителями
			ровье школьника (педагога).	(законными представи-
				телями).
				• Выработка системы
				контроля за времен-
				ными нормами элек-
				тронного обучения.

100	Информационно-коммуни- кационная образовательная платформа Сферум(крити- ческий показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответ- ствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 Реализация и внедрение целевой модели цифро- вой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросве- щения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами

		вычислительной тех-
		ники, программным
		обеспечением и презен-
		тационным оборудова-
		нием.
	Не обеспечено хранение обору-	• Обеспечение хранения
	дования ЦОС.	компьютерной и муль-
		тимедийной техники в
		соответствии с ГОСТ
		21552-84 «Средства вы-
		числительной техники.
		Общие технические
		требования, приемка,
		методы испытаний,
		маркировка, упаковка,
		транспортирование и
		хранение».
	Не соблюдаются условия и	• Изучение Методиче-
	нормы хранения техники.	ских рекомендаций по
		вопросам размещения
		оборудования, постав-
		ляемого в целях обеспе-
		чения образовательных
		организаций матери-
		ально-технической ба-
		зой для внедрения ЦОС
		и обеспечить соблюде-
		ние требований данного
		документа.
	Не соблюдаются требования к	• Изучение Методиче-
	безопасности.	ских рекомендаций по
		вопросам размещения
		оборудования, постав-
		ляемого в целях обеспе-
		чения образовательных
		организаций матери-
		ально-технической ба-
		зой для внедрения ЦОС
		и обеспечить

				соблюдение требований
				данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации	• Изучение Методиче-
			по хранению оборудования.	ских рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования, постав-
				ляемого в целях обеспе-
				чения образовательных
				организаций матери-
				ально-технической ба-
				зой для внедрения ЦОС
				и обеспечить соблюде-
				ние требований данного
				документа.
			Не выполняются рекомендации	• Изучение Методиче-
			по размещению оборудования.	ских рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования, постав-
				ляемого в целях обеспе-
				чения образовательных
				организаций матери-
				ально-технической ба-
				зой для внедрения ЦОС
				и обеспечить соблюде-
				ние требований данного
				документа.
			Не осуществляется администра-	• Осуществление адми-
			тивный контроль эксплуатации	нистративного контроля
			оборудования.	эксплуатации оборудо-
			1 7/7	вания. Коррекция плана
				административного
				контроля.
			Не выполняются рекомендации	• Изучение Методиче-
			по использованию оборудования	ских рекомендаций по
			на учебных предметах обяза-	вопросам использова-
			тельных предметных областей,	ния в образовательном
			указанных во ФГОС НОО,	процессе оборудования,
			ΦΓΟC ΟΟΟ, ΦΓΟC COO.	поставляемого в целях
			4100 000, 4100 000.	обеспечения
				ооссисчения

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования обору-	образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля
						дования.	использования оборудования. Коррекция плана административного
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		контроля.

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	региональными информационными системами Наличие Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в каче- стве: - внешнего совместителя и (или) - привлечен- ного в рамках сете- вого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагоги- ческого сопро- вождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педаго-гического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	

		взаимодействия и					
		(или) - штатного					
		специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-

							 Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагоги- ческого сопро- вождения		
111		Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагоги- ческого сопро- вождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального

							педагога, проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы
							работы по оказанию по-
							мощи целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового во-
							проса путем привлече-
							ния социального педа-
							гога в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового во-
							проса путем принятия
							штатного специалиста
							(социального педагога).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных образо-
							вательных технологий)
							с ресурсными центрами
							(центры социальной по-
							мощи семьям и детям,
							психолого-медико-со-
							циального сопровожде-
							ния).
112	· 1	Отсутствие	0	Ключевое	Организация пси-	Отсутствие в штате общеобразо-	• Организация перепод-
	зовательной организации			условие	холого-педагоги-	вательной организации учителя-	готовки педагогиче-
	учителя-дефектолога, обес-			«Школьный	ческого сопро-	дефектолога, обеспечивающего	ского работника на спе-
	печивающего оказание по-			климат»	вождения	оказание помощи целевым груп-	циальность «учитель-
	мощи целевым группам обу-					пам обучающихся.	дефектолог».
	чающихся						• Привлечение в качестве
							совместителей специа-
							листов из других обще-
							образовательных орга-
							низаций к выполнению
							функций учителя-де-
							фектолога, проведению
							обучающих семинаров
							по развитию системы

	<u></u>		•	1			
							работы по оказанию по-
							мощи целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового во-
							проса путем привлече-
							ния учителя-дефекто-
							лога в рамках сетевого
							взаимодействия.
							• Решение кадрового во-
							проса путем принятия
							штатного специалиста
							(учителя-дефектолога).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных образо-
							вательных технологий)
							с ресурсными цен-
							трами, медицинскими
							учреждениями.
113	Наличие в штате общеобра-	Отсутствие	0	Ключевое	Организация пси-	Отсутствие в штате общеобразо-	• Организация перепод-
	зовательной организации			условие	холого-педагоги-	вательной организации учителя-	готовки педагогиче-
	учителя-логопеда, обеспечи-			«Школьный	ческого сопро-	логопеда, обеспечивающего ока-	ского работника на спе-
	вающего оказание помощи			климат»	вождения	зание помощи целевым группам	циальность «учитель-
	целевым группам обучаю-					обучающихся.	логопед».
	щихся						• Привлечение в качестве
							совместителей специа-
							листов из других обще-
							образовательных орга-
							низаций к выполнению
							функций учителя-лого-
							педа, проведению обу-
							чающих семинаров по
							развитию системы ра-
							боты по оказанию по-
							мощи целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового во-
							проса путем привлече-
							ния учителя-логопеда в

						рамках сетевого взаи- модействия. • Решение кадрового во-
						проса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образо-
						вательных технологий) с ресурсными цен- трами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагоги- ческого сопро- вождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизирован- ным рабочим местом.	• Привлечение внебюд- жетных средств с це- лью оборудования каби- нета педагога-психо- лога автоматизирован- ным рабочим местом.
115	Оказание психолого-педаго- гической помощи целевым группам обучающихся (ис- пытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуа- ции; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидно- стью; одаренным де- тям)(критический показа- тель)	Реализуется психо- лого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприя- тий для каждой из целевых групп обу- чающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	 Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования

		T	T				
							школьного простран-
							ства (кабинеты, рекреа-
							ционные и иные поме-
							щения) для создания
							зон отдыха для обучаю-
							щихся, мест для заня-
							тия спортом, иным до-
							сугом).
							• Создание центров здо-
							ровья (бассейн, танце-
							вальные классы, «соля-
							ная пещера», скало-
							дром, комната тишины
							и др.); рекреационных
							зон (зоны отдыха и об-
							щения разновозрастных
							групп школьников, ме-
							ста для занятий спор-
							том, игровые помеще-
							ния).
							• Применение во вне-
							урочное время учебных
							помещений, чтобы обу-
							чающиеся могли оста-
							ваться в школе, зани-
							маться творчеством, са-
							модеятельностью, осу-
							ществлять любую дру-
							гую деятельность в
							рамках законодатель-
							ства и локальных нор-
							мативных актов школы.
117	Наличие в кабинете педа-	Отсутствие специ-	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие возможности оказа-	• Привлечение внебюд-
	гога-психолога оборудован-	альных тематиче-		условие	психологически	ния психологических услуг вы-	жетных средств для за-
	ных зон (помещений) для	ских зон		«Школьный	благоприятного	сокого уровня некоторым катего-	купки оборудования
	проведения индивидуаль-			климат»	школьного кли-	риям детей, нуждающихся в осо-	для кабинета педагога-
	ных и групповых консульта-				мата	бом внимании в связи с высоким	психолога.
	ций, психологической					риском уязвимости.	• Организация прохожде-
							ния КПК с целью
<u> </u>		1			1		пил ките с целью

разгрузки, коррекционно-				освоения методик ока-
развивающей работы				зания психологических
				услуг высокого уровня
				некоторым категориям
				детей, нуждающихся в
				особом внимании в
				связи с высоким риском
				уязвимости.
			Отсутствие специальных тема-	• Выделение каби-
			тических зон по причине разме-	нета/оборудованных
			ров кабинета педагога-психо-	зон в кабинете педа-
			лога, не соответствующих тре-	гога-психолога для про-
			бованиям к школьным помеще-	ведения индивидуаль-
			ниям.	ных и групповых кон-
				сультаций, психологи-
				ческой разгрузки, кор-
				рекционно-развиваю-
				щей работы.
				• Трансформирование,
				зонирование школьного
				пространства для воз-
				можностей проведения
				индивидуальных и
				групповых консульта-
				ций, психологической
				разгрузки, коррекци-
				онно-развивающей ра-
				боты.
			Отсутствие в организации от-	• Создание рабочего ме-
			дельного кабинета педагога-пси-	ста педагога-психолога,
			холога.	
			Aosioi a.	используя методы опти- мизации имеющихся в
				образовательной орга-
				низации помещений,
				возможностей транс-
				формирования, зониро-
				вания школьного про-
				-
				странства.

118	Формирование психологи-	Отсутствие специ-	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск профессиональ-	• Создание зоны ком-
	чески благоприятного	альных тематиче-		условие	психологически	ного выгорания педагогических	форта (отдыха) для пе-
	школьного пространства для	ских зон		«Школьный	благоприятного	работников.	дагогов.
	педагогов			климат»	школьного кли- мата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педаго-гов (проведение учебных занятий, в том числе в больших груп-
							пах, параллелями, для
							подготовки проектов, творчества, креативных
							пространств (проведе-
							ние конкурсов, фести- валей, конференций и
							др.).
							• Создание центров здо-
							ровья (бассейн, «соля-
							ная пещера», комната
							тишины и др.); рекреа-
							ционных зон - зоны от-
							дыха и общения, и др.).
							• Использование возмож-
							ностей трансформиро-
							вания, зонирования
							школьного простран-
							ства для создания зон
							отдыха, занятия спор-
							том, иным досугом).
							• Приобретение/исполь-
							зование эргономичной
							мебели (стулья, парты,
							которые можно исполь-
							зовать для работы в
							группах, парах), интер-
							активные доски и па-
							нели и др.
							• Использование совре-
							менного оборудования
							для организации

						психологически благо- приятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психо- лого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприя- тий по профилак- тике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психо- лого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприя- тий по профилак- тике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ГБОУ «Ровнопольская школа Волновахского М.О.» наблюдается стабильный рост контингента обучающихся 1—9 классов и для этого необходимо продолжать работу поулучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения.

Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, учитывая отсутствие опыта в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты самообследования учреждения показывают, что учреждение в 2023-2024 учебном году функционирует и развивается: улучшились материально-технические условия, повышается мастерство педагогов; содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Все обучающиеся 9 класса 2023-2024 учебного года успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестаты. Опрос с целью определения, уровня удовлетворенности качеством образования, который проводился в 9-ых, 8-ых классах, показал, что подавляющее большинство родителей удовлетворены работой

учреждения.

Обучающихся этих же классов также в большинстве удовлетворены качеством образовательного процесса, отмечают комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей.

Учитывая нерешенные вопросы по итогам 2023-2024 учебного года, в 2025 году необходимо:

- 1. Усилить работу по повышению качества образования в соответствии с результатами ГИА и объективность;
- 2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
 - 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
 - 4. Продолжить внедрение образовательных технологий, в том числе для формирования функциональной грамотности обучающихся;

Таким образом, материально-технические условия учреждения создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных образовательной программой.

Серьезного подхода требует решение проблемы по благоустройству школьного двора.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023-2024 учебного года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 -2023 учебным годом.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное	е направление:		
«Знание»			
Оценка актуаль	ного состояния	Оценка перспе	ктив развития
внутреннего	потенциала	с учетом изменения	внешних факторов
	_	благоприятные воз-	
сильные стороны	слабые стороны	можности	риски
- Все выпуск-	- Только 35 %	• Переподготовка и	
ники 9 и 11	педагогов	повышение ква-	
классов полу-	имеют высшую	лификации педа-	
чили атте-	и первую кате-	гогических кад-	
статы;	гории	ров	
Все педагоги		• Более активное	
школы своевре-		использование	
менно проходят		широких возмож-	
курсы повыше-		ностей дистанци-	
ния квалифика-		онного обучения:	
ции, в том числе		обеспечение до-	
по работе по		ступности полу-	
ФОП по обнов-		чения образова-	
ленным ФГОС-		ния для учащихся	
		(независимо от	
Библиотечный		места нахожде-	
фонд художе-		ния, состояния	
ственной литера-		здоровья, и дру-	
туры системати-		гих факторов,	
чески пополня-		препятствующих	
ется, что приво-		традиционному	
дит к широкому		обучению), от-	
выбору художе-		крытость образо-	
ственной и учеб-		вательных ресур-	
ной литературы.		сов, их деше-	
		визна, организа-	
		ция выполнения	
		учащимися до-	
		машнего задания	
		и самостоятель-	
		ной работы,	
		огромные воз-	
		можности для ча-	
		сто болеющих де-	
		тей;	

Магистральное «Воспитание»	е направление:		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы		• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Магистральное	е направление:		
«Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски
• Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Магистральное	• Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» • Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования • Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции е направление:	Вступление в программу со финансирования (приобретение спортивного инвентаря)	
«Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски

• Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся	 Привлечение молодых педагогических кадров Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности 	- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Магистральное	направление:		
«Профориентац	«RN		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации	• Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии		Невозможность по- сещения различных профориентацион- ных мероприятий вне школы
Магистральное	е направление:		
«Учитель. Школ	іьная команда»		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	• Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускни- ками школы по вы- бору профессий педа- гогической направ- ленности	

Магистральное «Школьный кли	-			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз-	риски	
• Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. Магистральное «Образовательн	-	- Создание противо- буллинговой про- граммы по работе как с обучающимися, так и с родителями		
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски	
-Современная материально- техническая база и инфра- структура (по- лучено техни- ческое обору- дование в рам- ках ЦОС, со- здана спортив- ная площадка); -Наличие подклю- чения к сети Ин- тернет.	Большинство родителей не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей.	• Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;	

4.Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
- 7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать

комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всехучастников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека,), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответ-	Создание современной информационно насыщенной об-
ствия материально-тех-	разовательной среды с широким применением новых, в
нической базы школы	том числе информационно- коммуникативных техноло-
новому социальному за-	гий, обеспечивающих качественные изменения в органи-
казу	зации и содержании педагогического процесса, а также в
	характере результатов обучения
Обновление содержа-	Оптимальное сочетание качественного уровня образова-
ния и качества деятель-	ния с широким спектром дополнительного образования в
ности образовательной	эмоционально привлекательной воспитательной среде
организации	
Ликвидация перегру-	Учитель имеет достаточную для качественной работы
женности педагогов	учебную нагрузку и является основополагающим элемен-
школы	том в системе качественного школьного образования и
	становления гражданственности обучающихся. Созданы
	мероприятия, направленные на обучение, профессио-
	нальное развитие педагогов.
Эффективная структура	Обеспечение качественного повышения эффективности
организации учебного	психологического, методического, социального, педаго-
процесса	гического, медицинского сопровождения развития обу-
	чающихся на всех этапах школьного воспитания и обуче-
	ния
Вовлечением педаго-	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных
гов, обучающихся, ро-	интеллектуально-творческих проектах с целью расшире-
дителей в процесс реа-	ния круга образовательных возможностей для участни-
лизации Программы	ков образовательного процесса (обучающихся и педаго-
развития.	гов)

7.Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Исполни- тель/Ответ- ствен ный	Срок реализа- ции	Результат	
	1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публи- кации новых нормативно- правовых доку- ментов, посто- янно	Локальные акты	
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты	
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов	
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Январь-август 2024	Протоколы засе- даний	
	2. Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.				

	Management	 D			
1	Магистральное направлена Разработка плана работы советника на уч.год	ие «воспитание» Советник	Январь 2024	План работы	
2	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2024	Локальные акты	
	3. Расширение спектра допо Магистральное направлен	родителей		уг для детей и их	
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ допол- нительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открывае мым направлениям дополни тельного образования	
	4. Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2024		
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог	К сентябрь 2024		
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог	2024 – 2029		

5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности *Магистральное направление «Образовательная среда»*

1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2025	Локальные акты	
2	Назначение руководителя «Точки роста»	Директор	2025	Приказ	
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2025	ОП	
4	Методическое и информаци- онное сопровождение	Администрация	2025	Руководитель «Точки роста»	
	6. Усиление антите Магистральное направлени		защищенности о	рганизации	
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ	
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения	
	7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Организация обучения и прохождения учебных курсов для учителей	Директор	Январь-август 2025		
2	Работа со специализирован- ными сайтами.	Директор. Педагог -психо- лог Учителя.	Январь-август 2025		

8. Усиление работы по адаптации обучающихся 1-х,5-х классов.

Магистральное направление «Школьный климат»

1	Выявление проблем адаптации учащихся	Педагог-психо-	В течение учебного года	Доклад на сове- щании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психо-	Сентябрь 2024	План

9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в кон- курсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2024 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2023 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	Ежегодно	Система наставничества

10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

	Магистральное	направление «Ш	кольный климат)))		
1	Оценка буллинговой ситуа- ции в школе	Педагог-психо- лог, кл. руково- дители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре		
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллингнавигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психо- лог	В течение года	Программа лекториев		
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психо- лог	По необходимости	Консультации		
<i>Ma</i> 1		T	Январь-август	Локальные акты		
		Директор	Январь-август 2025 Январь-август 2025	Локальные акты Программа		
1	Составление нормативно- правовой базы Разработка образовательной	T	2025 Январь-август			
2	Составление нормативно- правовой базы Разработка образовательной программы	Директор Директор Администрация, педагог-ру-	2025 Январь-август 2025	Программа Занятия 1 час в		
1 2 3	Составление нормативноправовой базы Разработка образовательной программы Реализация программы. Методическое и информационное сопровождение	Директор Директор Администрация, педагог-руководитель Администрация	2025 Январь-август 2025 С 1.09.2025 Регулярно	Программа Занятия 1 час в неделю		

	школы аккредитационным показателям			
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утвер- ждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необхо- димости	Аналитическая справка

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью

190 (пто девененией) пистов прописью подпись И.О. рефененцера.
Подпись Ворегота Вореговая б. Н. п. 20 М. г. М.П.